



YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ

**Sağlık Hizmetleri Meslek  
Yüksekokulu**

**Biyomedikal Cihaz Teknolojieri**

**Program Kataloğu**

# İÇİNDEKİLER

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. YÜKSEKOKUL HAKKINDA.....</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1. Yüksekokulun Kuruluşu.....  | 3         |
| A) Yüksekokulun Tarihçesi ve Akademik Süreçler.....                          | 3         |
| B) Eğitim Politikası ve Akademik Hedefler .....                              | 4         |
| C) Fiziksel ve Akademik Altyapı .....  | 6         |
| D) Akreditasyon ve Kalite Politikası .....                                   | 7         |
| 1.2. Yüksekokulun Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri .....                    | 8         |
| A) Misyon.....   | 8         |
| B) Vizyon.....   | 9         |
| C) Temel Değerler.....   | 10        |
| 1.3. Yüksekokulun Amaç ve Hedefleri.....                                     | 11        |
| A) Amaç Yazımı.....  | 11        |
| B) Hedeflerin Yazımı.....  | 11        |
| C) Eğitim Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler .....                            | 11        |
| D) Araştırma Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler .....                         | 13        |
| E) Topluma ve Eğitim Hizmetlerine Katkısı Kapsayan Amaç ve Hedefler .....    | 13        |
| 1.4. Yüksekokulun Organizasyon Şeması.....                                   | 14        |
| 1.5. Yüksekokulun Yönetimi.....  | 15        |
| 1.6. Yüksekokulun Akademik Kadrosu .....                                     | 16        |
| A) Akademik Yapı ve Bölümler.....  | 18        |
| B) Akademik Personel Dağılımı ve Kadro Gücü .....                            | 38        |
| C) Akademik Gelişim ve Kalite Politikası .....                               | 39        |
| 1.7. Yüksekokulun Bünyesindeki Programlar.....                               | 39        |
| <b>2. BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ PROGRAMININ GENEL BİLGİLERİ .....</b>    | <b>3</b>  |
| 2.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Gelişimi.....                               | 41        |
| 2.2. Programın Eğitim Türü .....   | 41        |
| 2.3. Programın Öğrenim Düzeyi .....  | 42        |
| 2.4. Programın Eğitim Dili.....  | 44        |
| 2.5. Programın Öğrenim Süresi.....   | 44        |
| 2.6. Programın Organizasyon Şeması.....                                      | 44        |
| 2.7. Programın Sorumlusu.....  | 44        |
| 2.8. Programın Yönetim ve Akademik Kadrosu .....                             | 44        |
| <b>3. BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ PROGRAMININ MİSYONU VE VİZYONU .....</b> | <b>46</b> |
| 3.1. Misyon .....  | 46        |
| 3.2. Vizyon.....   | 46        |
| <b>4. BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ PROGRAMININ TEMEL DEĞERLERİ.....</b>     | <b>46</b> |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>5. BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOLOJİSİ PROGRAMININ FAALİYET ALANLARI.....</b>                              | <b>47</b>                        |
| <b>6. BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOLOJİSİ PROGRAMININ AMAÇLARI VE HEDEFLERİ.....</b>                          | <b>47</b>                        |
| 6.1. Amaç.....  | 49                               |
| 6.2. Hedefler.....  | 49                               |
| A) Eğitim Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler.....  | 50                               |
| B) Araştırma Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler.....   | 50                               |
| C) Toplum ve Eğitim Hizmetlerine Katkısı Kapsayan Amaç ve Hedefler.....                                   | 53                               |
| <b>7. BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOLOJİSİ PROGRAMININ YETERLİLİKLERİ .....</b>                                | <b>54</b>                        |
| 7.1. Program Yeterlilikleri.....  | 54                               |
| 7.2. Program Yeterliliklerinin TYYÇ Yeterlilikleri ile İlişkisi.....                                      | 55                               |
| A) TYYÇ'nin Yapısı.....   | 56                               |
| B) Program Yeterlilikleri ve TYYÇ ilişkisi Matrisi.....   | 56                               |
| 7.3. Derslerin Program Yeterlilikleri ile İlişkisi.....   | 58                               |
| A) Dersler ve Program Yeterlilikleri İlişkisi Matrisi.....  | 59                               |
| <b>8. DERS LİSTESİ.....</b>   | <b>61</b>                        |
| 8.1. Biyomedikal cihaz teknolojisiProgramına Ait Dönemsel ve Seçmeli Derslerin Dağılım<br>Tabloları ..... | 61                               |
| A) Derslerin Dönemsel Dağılımı.....   | 61                               |
| B) Seçmeli Derslerin Türü ve Sayısı .....   | 64                               |
| C) AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) Bilgileri ve Yerel Krediler.....                                  | 63                               |
| D) Ders Kodu, Adı ve Statüsü.....   | 64                               |
| E) Görsel/Tablo Formatında Sunum.....   | 64                               |
| 8.2. Üniversite Genelinde Verilen Ortak Zorunlu Dersler.....  | 66                               |
| 8.3. Ders İzlenceleri .....   | 71                               |
| <b>9. PROGRAMIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI.....</b>  | <b>71</b>                        |
| 9.1. Sınav Kuralları.....   | 72                               |
| 9.2. Harf Notu Dönüşüm Çizelgesi .....  | 73                               |
| <b>10. ÖĞRENCİ KABUL VE KAYIT KOŞULLARI .....</b>   | <b>76</b>                        |
| <b>11. YATAY VE DİKEY GEÇİŞ OLANAKLARI .....</b>  | <b>77</b>                        |
| 11.1. Yatay Geçiş Olanakları.....   | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 11.2. Dikey Geçiş Olanakları.....   | 79                               |
| <b>12. ÖNCEKİ ÖĞRENİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE TANINMASI.....</b>  | <b>80</b>                        |
| <b>13. ULUSLARARASI PROGRAMLAR VE DEĞİŞİM OLANAKLARI .....</b>  | <b>81</b>                        |
| <b>14. PROGRAMIN AKREDİTASYONU VE KALİTE GÜVENCESİ .....</b>  | <b>83</b>                        |
| 14.1. Kalite Politikası.....  | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 14.2. Anestezi Teknikerliği Programının Akreditasyon Süreci.....              | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 14.3. Eğitim Kalitesi.....  | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 14.4. Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları.....                                | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 14.5. Sürekli İyileştirme Süreci.....   | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| <b>15. MEZUNİYET KOŞULLARI VE KAZANILAN DERECE .....</b>                      | <b>85</b>                        |
| 15.1. Mezuniyet Koşulları .....   | 85                               |
| 15.2. Kazanılan Derece.....   | 86                               |
| <b>16. DİPLOMA EKİ.....</b>   | <b>86</b>                        |
| <b>17. MEZUNLARIN İSTİHDAM OLANAKLARI VE LİSANS PROGRAMLARINA ERİŞİM.....</b> | <b>94</b>                        |
| 17.1. Mezunların İstihdam Olanakları.....                                     | 94                               |
| 17.2. Lisansüstü Programlara Erişim .....                                     | 95                               |
| <b>18. EK BİLGİLER.....</b>   | <b>95</b>                        |

## **1. YÜKSEKOKUL HAKKINDA**

### **1.1. Yüksekokulun Kuruluşu**

#### **A) Fakültenin Tarihçesi ve Akademik Süreçler**

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, sağlık sektörünün nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamak amacıyla 2011 yılında kurulmuş olup, kuruluş tarihi itibarıyla mesleki ve teknik eğitim alanında önemli bir misyon üstlenmiştir.

Yüksekokulda yürütülen akademik programlar, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Yükseköğretim Planlama, Denetleme, Akreditasyon ve Koordinasyon Kurulu (YÖDAK) tarafından belirlenen mevzuat ve Bologna Süreci'nin derece döngüsü esasları doğrultusunda yapılandırılmıştır. Ayrıca, Türkçe ve/veya İngilizce dilinde eğitim veren programlarımızı, Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından tanınmaktadır. Yüksekokul, YÖK kararıyla açılmış ve ilgili mevzuat çerçevesinde öğrenci kabulüne başlamıştır. Kuruluşundan bu yana geçen sürede eğitim programlarını çeşitlendirmiş; anestezi, ilk ve acil yardım, tıbbi laboratuvar teknikleri, tıbbi görüntüleme teknikleri gibi sağlık alanlarının farklı disiplinlerinde programlar açarak büyümesini sürdürmüştür. Yüksekokulda Türkçe ve/veya İngilizce dilinde ön lisans

düzeyinde verilen eğitimler, teorik ve uygulamalı derslerle desteklenerek öğrencilerin mesleki donanım kazanması sağlanmaktadır. Mezunlar, sağlık sektöründe doğrudan istihdam edilebilecek nitelikte yetiştirilmektedir.

Kuruluşundan itibaren akademik süreçler, kalite güvencesi yaklaşımı ile yapılandırılmıştır. Eğitim-öğretim faaliyetleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak düzenlenmekte, program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları sürekli güncellenmektedir. Öğrenci başarısı; teorik sınavlar, uygulamalı beceri ölçümleri, vaka çalışmaları, proje sunumları ve staj performansları gibi çok yönlü değerlendirme araçlarıyla ölçülmektedir. Ayrıca, her programa özel danışmanlık sistemiyle öğrencilerin akademik gelişimi birebir izlenmekte ve desteklenmektedir.

Yüksekokulun temel amacı, sağlık sektöründe hizmet sunan kurum ve kuruluşlara; uygulama becerisi yüksek, etik ilkelere bağlı, iletişim gücü gelişmiş, hasta güvenliği bilincine sahip, teknolojik donanımı kullanabilen sağlık teknikerleri kazandırmaktır. Bu amaçla, müfredatlar sektörel beklentiler doğrultusunda güncellenerek yapılandırılmakta; öğrencilere kamu-özel sektör iş birlikleri ile saha deneyimi kazandırılmaktadır. Özellikle uygulamalı eğitimler, kariyer kapısından ve işbirliği protokollerimizin olduğu sağlık kuruluşlarında yürütülen stajlarla desteklenmekte; öğrencilerimizin mezuniyet öncesinde klinik/laboratuvar/hastane ortamlarında deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, toplumsal sorumluluk anlayışıyla hareket ederek yalnızca sağlık hizmeti sunan değil, aynı zamanda toplumun sağlıklı yaşam bilincini artırmaya yönelik projelere ve sosyal faaliyetlere de katkı sunmaktadır. Bu yaklaşım, akademik gelişimin yalnızca mesleki bilgiyle değil, aynı zamanda bireysel ve toplumsal duyarlılıkla birlikte şekillenmesini hedeflemektedir.

## **B) Eğitim Politikası ve Akademik Hedefler**

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, eğitim felsefesini; bilimsel bilgiye dayalı, uygulama temelli, etik değerlerle bütünleşmiş ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla yapılandırmaktadır. Yüksekokul, mesleki eğitimi yalnızca teknik bir aktarım süreci olarak

değil, aynı zamanda toplumsal sorumluluk, insan onuruna saygı ve etik bilinçle harmanlanmış bütüncül bir öğrenme süreci olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, yüksekokulda uygulanan tüm eğitim-öğretim faaliyetleri, sağlık alanının dinamik yapısına ve sürekli değişen mesleki yeterliliklerine uyumlu şekilde güncellenmektedir.

Yüksekokulun eğitim politikası; kanıta dayalı bilimsel bilgi üretimini esas alan, öğrenci katılımını önceleyen ve sağlık hizmetlerinde etik karar verme becerisini geliştirmeye odaklı bir yapıya sahiptir. Eğitim programları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak hazırlanmakta; Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin teorik bilgilerle donatılmasının yanı sıra, mesleki becerilerini uygulamalı alanlarda pekiştirmeleri için klinik uygulamalar ve saha çalışmaları desteklenmektedir.

Akademik hedefler arasında; sektörel beklentilerle uyumlu, uygulama ağırlıklı ders içeriklerinin artırılması, disiplinler arası öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi ve öğrencilerin mesleki yaşamda sürdürülebilir başarı sağlamalarını destekleyecek yaşam boyu öğrenme becerilerinin kazandırılması yer almaktadır. Ayrıca, müfredatlar ulusal sağlık politikaları, dijital sağlık uygulamaları ve hasta güvenliği ilkeleri dikkate alınarak periyodik olarak güncellenmektedir.

Öğretim üyeleri, yalnızca ders içeriklerinin aktarımıyla sınırlı kalmayıp; öğrencilerin mesleki gelişimini yönlendirme, araştırma ve etik bilinç kazandırma noktasında da aktif roller üstlenmektedir. Akademik kadro; alana özgü bilimsel araştırmalar, üniversite-sektör iş birlikleri, sağlık teknolojileri ve toplum sağlığına katkı sunan projelerle hem akademik üretkenliği artırmakta hem de öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimini desteklemeyi planlamaktadır.

Yüksekokul, ulusal ve uluslararası kalite standartlarını esas alarak yürüttüğü eğitim faaliyetleriyle, mezunlarının sağlık sektöründe donanımlı, sorumluluk sahibi ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlı bireyler olarak hizmet sunmalarını hedeflemektedir. Bu bağlamda kalite güvence süreçleri, iç ve dış paydaş görüşleriyle desteklenmekte; mezun performansı ve istihdam verileri ile eğitim politikaları arasında güçlü bir geri bildirim döngüsü kurulmaktadır.

### C) Fiziksel ve Akademik Altyapı

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, çağdaş mesleki eğitimin gerekliliklerine uygun olarak yapılandırılmış güçlü bir fiziksel ve teknolojik altyapıya sahiptir. Üniversite bünyesinde yer alan derslikler; ergonomik, teknolojik donanımı sayesinde öğrenme ortamlarıyla donatılmıştır. Derslikler projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı gibi araçlarla desteklenerek hem teorik hem de görsel içerikli derslerin etkin şekilde yürütülmesine olanak sağlamaktadır.

Uygulamalı eğitimin temel bileşeni olan laboratuvarlar ve hastanemiz; sağlık alanına özgü donanımlarla zenginleştirilmiş ve birebir hasta bakım süreçlerinin pratik uygulama alanı olarak kullanılmaktadır. Hastanelerimiz anestezi, ilk ve acil yardım, tıbbi görüntüleme ve laboratuvar teknikleri gibi programlarda eğitim gören öğrencilerimize mesleki becerilerini güvenli bir ortamda geliştirme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, hastanelerimizdeki dijital sağlık kayıt sistemleri, hasta izlem platformları ve tıbbi cihaz yazılımlarına yönelik eğitim imkanları da sunulmaktadır.

Staj ve saha uygulamaları; üniversiteye bağlı eğitim ve araştırma hastanesi başta olmak üzere, sözleşmeli devlet hastaneleri, özel sağlık kuruluşları ve çeşitli tıp merkezleriyle yapılan iş birlikleri çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrenciler, programlarının ikinci döneminden itibaren bu kurumlarda aktif olarak görev alarak meslek öncesi deneyim kazanmakta, profesyonel ortamlarla öğrencilik hayatından itibaren erken dönemde tanışmaktadır.

Yakın Doğu Üniversitesinin Kalite Politikasında yer alan “Nitelikli Bilgi Üretme” ilkesi doğrultusunda yüksekokulun akademik kadrosu, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine öncelik ve önem vererek, sağlık alanında nitelikli yayın üretmeyi benimsemektedir. Bu bağlamda fakülte, akademisyenlere araştırma yapma ve kendilerini geliştirme fırsatları sunarak sağlık alanında bilimsel ilerlemeye katkıda sağlamaya çalışmaktadır. Akademik kadro, alanında uzman, uygulama deneyimi yüksek ve güncel mesleki gelişmeleri yakından takip eden öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Öğretim üyeleri; hem eğitici rollerini hem de akademik üretkenliklerini sürdürmekte, öğrencilere bilimsel araştırma, mesleki etik, teknolojik okuryazarlık gibi alanlarda rehberlik etmektedir.

Eğitim materyalleri, mesleki g¼ncellięe ve ulusal/uluslararası standartlara uygun Şekilde hazırlanmakta; dijital platformlar (uzembim gibi) ¼zerinden ¼đrencilere erişilebilir h¼lde sunulmaktadır. ¼đrencilerin uzaktan ¼đrenme olanaklarından faydalanabilmesi amacıyla ¼niversiteye ait ¼evrim i¼i eğitim sistemleri etkin bi¼imde kullanılmakta; video i¼erikler, vaka analizleri ve interaktif ¼l¼me ara¼ları ile desteklenen hibrit eğitim modelleri uygulanmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Y¼ksekokulu, fiziksel olanakları ve akademik yapısıyla ¼đrencilere yalnızca mesleki donanım değil; aynı zamanda etik sorumluluk, disiplinler arası bakış a¼ısı ve yaşam boyu ¼đrenme k¼lt¼r¼ kazandırmayı hedeflemektedir.

#### **D) Akreditasyon ve Kalite Politikası**

Sağlık Hizmetleri Meslek Y¼ksekokulu, eğitim-¼đretim faaliyetlerini ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uygun olarak planlamakta ve y¼r¼tmektedir. Y¼ksekokul, y¼ksek¼đretim alanında kalite g¼vencesini sağlayan birimsel yapı ile s¼rekli iyileştirme d¼ng¼s¼n¼ benimseyerek, ¼đrenci merkezli, Şeffaf ve s¼rd¼r¼lebilir bir kalite anlayışını esas almaktadır. Eğitim s¼re¼lerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine y¼nelik olarak y¼ksek¼đretim kalite g¼vence sistemine (Y¼KAK) tam uyum hedeflenmekte, programların etkinliği ve yeterliliği d¼zenli olarak g¼zden ge¼irilmektedir.

Y¼ksekokulun kalite politikası; eğitimde niteliğin artırılmasını, mesleki yeterliliklerin belgelenmesini, mezunların sekt¼rde rekabet g¼c¼n¼ y¼kseltmeyi ve ¼đrenci memnuniyetini s¼rekli artırmayı, s¼rekli iyileştirme d¼ng¼s¼n¼ temel alan alan b¼t¼nc¼l bir yaklaşım ¼zerine inŐa edilmiŐtir. Bu kapsamda i¼ paydaŐlar (¼đrenciler, akademik ve idari personel) ve dış paydaŐlar (mezunlar, iŐverenler, sağlık sekt¼r¼ temsilcileri) ile d¼zenli anket ¼alıŐmaları ve analizler yapılmakta; elde edilen geri bildirimler, stratejik planlamalara ve m¼fredat g¼ncellemelerine entegre edilmektedir.

Eğitim ¼ıktıları, sekt¼r beklentileriyle eŐleŐtirilerek program yeterlilikleri s¼rekli g¼ncellenmektedir. Eğitim programları, TYY¼ ve Avrupa Y¼ksek¼đretim Alanı (EHEA) ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmış olup; ¼zellikle sağlık alanına ¼zg¼ etik, hasta

güvenliği, hizmet kalitesi ve toplumsal sorumluluk gibi temel değerler doğrultusunda sürekli geliştirme esas alınmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet öncesi ve sonrası sahip olmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri, sektörel yeterlilikler ve hasta bakım standartları ile örtüşecek biçimde tanımlanmıştır.

Yüksekokul, henüz resmi olarak uluslararası bir akreditasyon kuruluşu (daha önce yüksekokullar için akreditasyon olmadığından) tarafından akredite edilmemiş olsa de, bu süreçlere yönelik öz değerlendirme faaliyetlerini aktif biçimde sürdürmektedir. İlgili programlar eğitim-öğretim çıktılarının ölçme-değerlendirme sistemleri bu doğrultuda güçlendirilmektedir.

Buna ek olarak, yüksekokul bünyesinde öğrenci ve hasta güvenliği konularında da yüksek standartlar benimsenmiştir. Staj ve klinik uygulamalar sürecinde öğrencilerin karşılaşılabileceği riskler analiz edilmekte; öğrencilere iş sağlığı, mesleki etik ve hasta hakları konusunda düzenli eğitimler ve seminerler verilmektedir. Üniversite bünyesinde yürütölen anlaşmalar doğrultusunda öğrenciler, zorunlu yaz stajına çıkarken sigortalanmakta ve gerekli durumlarda kapsamlı bir özel sağlık sigortası (NEH) kapsamında güvence altına alınmakta, acil sağlık müdahaleleri ve danışmanlık hizmetleri erişilebilir kılınmaktadır.

## **1.2. Yüksekokulun Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri**

### **A) Misyon**

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun misyonu; etik değgerlere bağlı, bilimsel düşünceyi temel alan, mesleki yeterliliği yüksek, teknolojiye hâkim, toplum sağlığına duyarlı sağlık teknikeri adayları yetiştirmektir. Yüksekokul, evrensel bilim ve eğitim ilkeleri doğrultusunda; ön lisans düzeyinde uygulamalı ve teorik eğitimi bir arada sunarak, mezunlarının sağlık sektörünün değişen ihtiyaçlarına uyum sağlayabilen, araştıran, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş bireyler olmalarını hedeflemektedir.

Bu doğrultuda kurumumuz, yüksek nitelikli akademik kadrosu ile öğrencilerine sadece mesleki bilgi kazandırmakla kalmayıp; aynı zamanda meslek etiği, insan onuruna saygı, hasta hakları, çevresel farkındalık ve toplumsal sorumluluk bilincini de aşılamayı görev edinmiştir.

Toplumsal refaha katkı sunmayı amaçlayan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, paydaşlarıyla iş birliği içinde kaliteli sağlık hizmeti sunumuna katkı sağlayacak bireyler yetiştirerek; ulusal düzeyde rekabet edebilen ve sektörel dönüşüme liderlik edebilecek bir sağlık insan gücü oluşturmayı misyonunun temel unsuru olarak görmektedir.

## **B) Vizyon**

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, sağlık sektöründe ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, yenilikçi ve nc bir eğitim kurumu olarak; bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri yakından takip eden, etik değerlerden ödün vermeyen sağlık teknikerleri yetiştirmeyi hedeflemektedir. Uzun vadede, sağlık hizmetlerinin kalitesini artıran, toplum sağlığını koruma ve geliştirme misyonunu üstlenen; çevresel sürdürülebilirlik ve kültürel çeşitliliğe duyarlı, insan haklarına saygılı bir eğitim anlayışıyla hareket eden lider bir yüksekokul olmak istemektedir.

Bu vizyon doğrultusunda, değişen sağlık ihtiyaçlarına esnek ve hızlı cevap verebilen eğitim programları geliştirmek, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini artırmak ve mezunların sektörel dönüşümde aktif rol almasını sağlamak temel stratejik hedeflerimizdir. Ayrıca, sağlık hizmetlerinde kalite ve erişilebilirliği artırmak amacıyla yerel ve uluslararası paydaşlarla gcl iş birlikleri kurmak, toplumsal refahı destekleyen projelerle sosyal sorumluluk bilincini gclendirmek de önceliklerimiz arasındadır.

Yüksekokulumuz, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, girişimci ve lider sağlık teknikeri adayları yetiştirerek; sağlık sektöründe yenilikçi çözümler geliştiren, araştıran ve sorgulayan bireyler olarak topluma katkı sağlamalarını sağlamak için çalışmaktadır. Böylece, geleceğin sağlık ihtiyaçlarını karşılayan, sürdürülebilir ve kapsayıcı bir sağlık hizmeti anlayışının gelişimine öncülük etmeyi amaçlamaktadır.

## C) Temel Değerler

Temel değerler, Yüksekokulun misyon ve vizyonunun gerçekleştirilebilmesi için belirlenmiştir:

1. Etik İlkelerle Bağlılık: Tüm eğitim ve uygulamalarda sağlık meslek etiğini temel alarak; hasta haklarına saygılı, insan onurunu koruyan ve sorumluluk bilinciyle hareket eden bireyler yetiştirmeyi esas alırız.
2. Bilimsellik ve Akademik Mükemmeliyet: Bilimsel bilgiye dayalı, araştırma odaklı ve sürekli gelişimi önceleyen bir eğitim anlayışıyla, akademik mükemmeliyeti hedefleriz.
3. Yaşam Boyu Öğrenme: Hızla değişen sağlık sektörü koşullarına uyum sağlayabilmek için bireylerin bilgi ve becerilerini sürekli güncellemelerini destekleriz.
4. Toplumsal Sorumluluk ve Katkı: Toplum sağlığının korunmasına yönelik çalışmalar yapmayı ve mezunlarımızın sosyal sorumluluk bilinciyle hareket etmesini önemseriz.
5. Çevresel Duyarlılık: Sürdürülebilir bir gelecek için çevresel farkındalığı yüksek bireyler yetiştirir; sağlık uygulamalarında ekolojik dengeyi gözetiriz.
6. Kültürel ve Bireysel Farklılıklara Saygı: Farklılıkları zenginlik olarak gören, kapsayıcı ve eşitlikçi bir yaklaşımı benimser; öğrencilerimizin kültürel çeşitliliğe saygılı bireyler olmalarını teşvik ederiz.
7. İş Birliği ve Katılımcılık: Eğitim, uygulama ve araştırmalarda; iç ve dış paydaşlarla etkili iletişim kurar, ortak akılla ilerler ve birlikte üretmeyi teşvik ederiz.
8. Teknoloji Odaklılık: Gelişen sağlık teknolojilerini etkin kullanarak, öğrencilerimizin güncel bilgi ve becerilerle donanmasını sağlarız.
9. Kalite ve Sürekli İyileştirme: Eğitim ve hizmet süreçlerinde kaliteyi ön planda tutar; sürekli iyileştirme kültürünü benimseriz.
10. Liderlik ve Girişimcilik: Sadece uygulayıcı değil; sorun çözen, yenilikçi düşünen ve sektöre yön verebilecek lider bireyler yetiştirmeyi amaçlarız.

### 1.3. Yüksekokulun Amaç ve Hedefleri

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun amaç ve hedefleri; eğitim-öğretim kalitesini artırmak, araştırma kültürünü geliştirmek ve topluma nitelikli katkı sunmak ekseninde şekillendirilmiştir. Bu amaç ve hedefler, yükseköğretim kalite güvence sistemine, etik değerlere ve evrensel akademik ilkelere uygun olarak belirlenmiş, kurumsal misyon ve vizyon ile uyumlu şekilde yapılandırılmıştır.

#### A) Amaç

Nitelikli, etik değerlere bağlı, mesleki bilgi ve becerilerle donanmış, yaşam boyu öğrenmeye açık sağlık teknikeri yetiştirmek.

#### B) Hedefler

- Uygulamalı ve teorik eğitimi bütünleştirmek.
- Program çıktıları doğrultusunda müfredatları güncel tutmak.
- Öğrencilerin teknolojik yeterliliklerini geliştirmek.
- Öğrencilerin meslek etiği ve hasta hakları konusunda bilinç kazanmalarını sağlamak.
- Ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerine uygun programlar oluşturmak.
- Mezunların sektörel ihtiyaçlara uyum sağlamasını kolaylaştırmak.

#### C) Eğitim Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler

Bu bölümde Yüksekokulun eğitim alanını kapsayan amaç ve hedeflerine yer verilmelidir. Bu amaçlar, fakültenin eğitim programlarını şekillendirmektedir. Ayrıca öğrencilerin mezuniyet sonrası başarılı, alanlarında yetkin ve nitelikli bireyler olmalarına olanak sunmak için tasarlanmaktadır.

**Amaç 1:** Eğitim-öğretim kalitesini artırarak sağlık sektörünün ihtiyaçlarına uygun, mesleki yeterliliği yüksek ve donanımlı mezunlar yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Uygulamalı eğitim olanaklarını artırmak ve klinik/simülasyon laboratuvarlarını oluşturmak ve geliştirmek.

**Hedef 1.2:** Program müfredatlarını güncel sağlık teknolojilerine ve sektörel gelişmelere göre revize etmek.

**Hedef 1.3:** Öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini sahada uygulayabilecekleri staj ve iş yeri uygulamalarını güçlendirmek.

**Hedef 1.4:** Eğitimde kalite güvencesi sistemini etkin biçimde uygulayarak sürekli iyileştirme süreçlerini kurumsallaştırmak.

**Amaç 2:** Öğrencilerin etik değerlere bağlı, iletişim becerileri gelişmiş ve topluma duyarlı sağlık profesyonelleri olarak yetişmelerini sağlamak.

**Hedef 2.1:** Eğitim sürecine meslek etiği, hasta hakları ve insan onuruna saygı konularını entegre etmek.

**Hedef 2.2:** Öğrencilerin empati, ekip çalışması ve etkili iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler düzenlemek.

**Hedef 2.3:** Kültürel çeşitliliğe saygı ve hasta merkezli yaklaşımı teşvik eden ders içerikleri oluşturmak.

**Hedef 2.4:** Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine aktif katılımını desteklemek.

**Amaç 3:** 21. yüzyıl becerilerine sahip, dijital okuryazar ve yaşam boyu öğrenmeye açık sağlık teknikerleri yetiştirmek.

**Hedef 3.1:** Dijital sağlık teknolojileri ve bilişim sistemlerine yönelik ders içerikleri geliştirmek.

**Hedef 3.2:** Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştiren uygulamalı öğrenme ortamları sunmak.

**Hedef 3.3:** Öğrencileri araştırma temelli öğrenmeye yönlendiren projeler ve akademik çalışmalarla desteklemek.

**Hedef 3.4:** Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürebilecekleri öğrenme kaynaklarına erişimlerini kolaylaştırmak.

#### **D) Araştırma Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler**

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, bilimsel araştırmaların toplum sağlığına katkı sağlayacak şekilde yürütülmesini öncelikli amaçlarından biri olarak görmektedir. Bu kapsamda, araştırma faaliyetlerinin hem akademik kadro hem de öğrenciler düzeyinde desteklenmesi, araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve üretilen bilginin ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşılması hedeflenmektedir.

**Amaç 1:** Sağlık bilimleri alanında evrensel geçerliliğe sahip, bilimsel ve etik ilkelere dayalı bilgi üretmek.

**Hedef 1.1:** Öğrencilerin bilimsel araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik kuramsal ve uygulamalı öğretim ortamları oluşturmak.

**Hedef 1.2:** Akademik kadronun araştırma kapasitesini güçlendirecek eğitim, mentorluk ve iş birliği imkânlarını artırmak.

**Hedef 1.3:** Akademik personelin ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen kongre, sempozyum ve çalıştaylara katılımını teşvik etmek.

**Hedef 1.4:** Sağlık hizmetleri alanında sürdürülebilir, disiplinlerarası araştırma projeleri geliştirilmesini destekleyecek akademik teşvik mekanizmaları oluşturmak.

**Hedef 1.5:** Öğrencilerin bitirme projeleri, saha araştırmaları ve seminer çalışmaları aracılığıyla araştırma süreçlerine aktif katılımını sağlamak.

#### **E) Toplum ve Eğitim Hizmetlerine Katkısı Kapsayan Amaç ve Hedefler**

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, toplum sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sağlık okuryazarlığının artırılması amacıyla eğitim, sosyal sorumluluk ve mesleki gelişim faaliyetlerini sürdürülebilir kılmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlı bireyler olarak yetişmesi, sağlık alanında kamu yararını gözetilen etkinliklerde aktif görev almaları ve yaşam boyu öğrenme ilkesine uygun biçimde topluma katkı sunmaları amaçlanmaktadır.

**Amaç 1:** Toplumun sağlık bilincini artıran, sosyal sorumluluk sahibi ve kültürel farkındalığı yüksek sağlık teknikeri adayları yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Öğrencilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen toplumsal sorumluluk projelerine aktif katılımını sağlamak.

**Hedef 1.2:** Halk sağlığına yönelik bilgilendirme, farkındalık ve tarama faaliyetlerinde öğrenci ve akademik kadro iş birliğini teşvik etmek.

**Hedef 1.3:** Kültürel çeşitliliğe duyarlılığı ve toplumsal etkileşimi artıracak ders ve etkinlik içerikleri geliştirmek.

**Hedef 1.4:** Toplumun sağlık eğitimi ihtiyaçlarını belirleyerek, buna yönelik halk eğitimi seminerleri, atölyeler ve bilgilendirme kampanyaları düzenlemek.

**Hedef 1.5:** Eğitim-öğretim faaliyetlerini yaşam boyu öğrenme anlayışıyla destekleyerek mezuniyet sonrası mesleki gelişim olanakları sunmak.

#### 1.4. Yüksekokulun Organizasyon Şeması



**Müdür:** Prof. Dr. Aslı AYKAÇ

**Fakülte Kurulu:** Prof. Dr. Aslı AYKAÇ, Prof. Dr. Meltem NALÇA ANDRIEU, Prof. Dr. Şahan SAYGI, Prof. Dr. Kaya SÜER, Prof. Dr. Ahmet Özer ŞEHİRLİ, Yrd. Doç. Dr. Omid MİRZAEİ, Yrd. Doç. Dr. İbrahim MAHAMANE, Dr. Diba SAFARZADEH, Dr. Sıla GÜRLER, Öğr. Gör. Eşref VAİZ, Öğr. Gör. Aziz GÜRPINAR, Öğr. Gör. Damla AĞU, Öğr. Gör. Adnan Selim KİMYON.

**Fakülte Yönetim Kurulu:** Prof. Dr. Aslı AYKAÇ (Başkan), Prof. Dr. Meltem NALÇA ANDRIEU (Prof. Temsilcisi), Prof. Dr. Şahan SAYGI, Yrd. Doç. Dr. Omid MİRZAEİ (Doç. Temsilcisi), Dr. Sıla GÜRLER (Yrd. Doç. Dr. Temsilcisi), Öğr. Gör. Diba SAFARZADEH, Öğr. Gör. Adnan Selim KİMYON (Öğr. Gör. Temsilcisi), Öğrenci Yönderi Oktay UÇAR

**Müdür Yardımcısı:** Öğ. Gör. Diba SAFARZADEH

**Eğitim ve Öğretim Komisyonu:** Prof. Dr. Aslı AYKAÇ, Öğ. Gör. Damla AĞU, Öğ. Gör. Adnan Selim KİMYON

**Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu:** Prof. Dr. Aslı AYKAÇ, Prof. Dr. Ahmet Özer ŞEHİRLİ, Öğ. Gör. Adnan Selim KİMYON

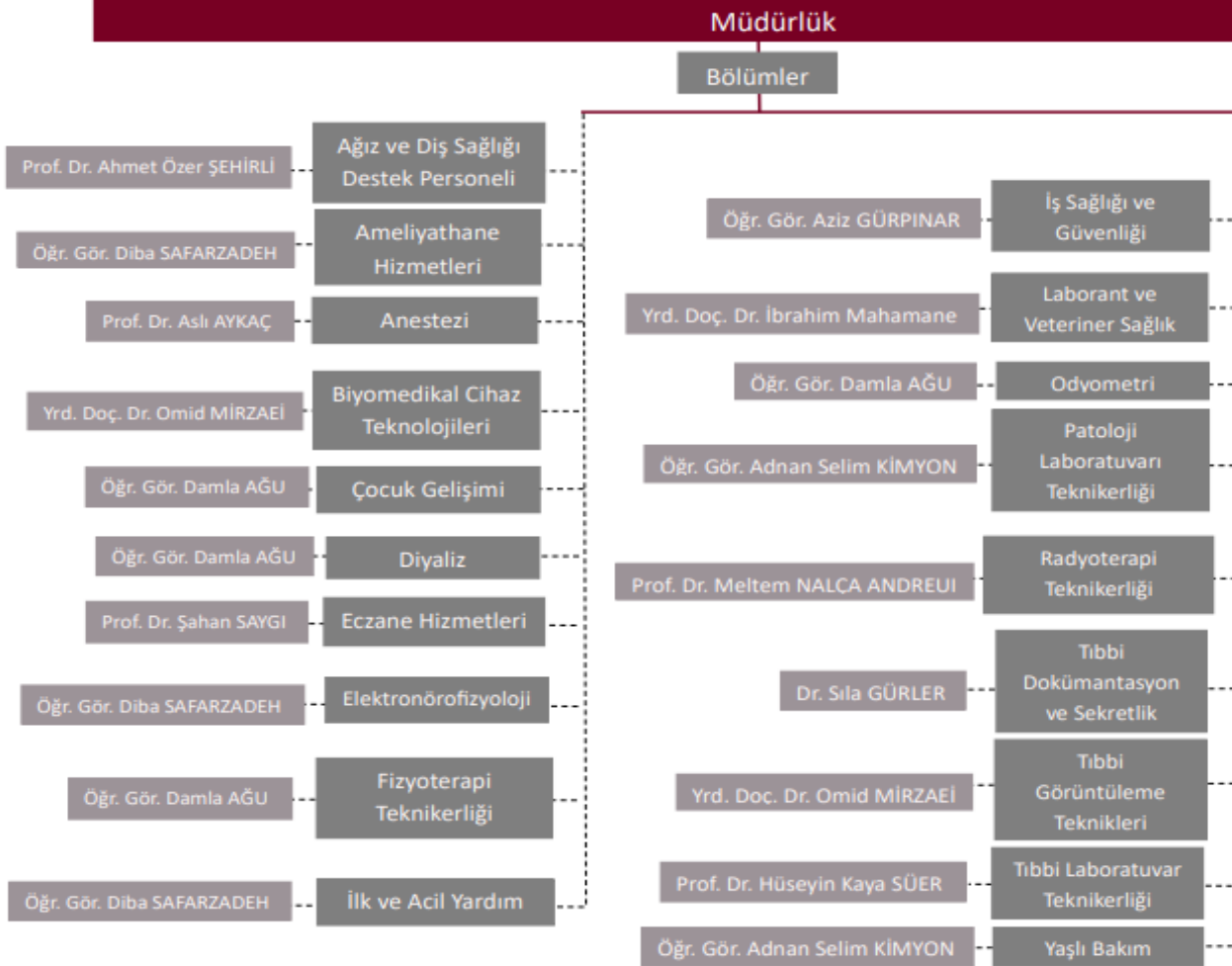
**ÇAP, Transfer ve İntibak Komisyonu:** Prof. Dr. Aslı AYKAÇ, Öğ. Gör. Damla AĞU, Öğ. Gör. Adnan Selim KİMYON, Öğr. Gör. Diba SAFARZADEH (başvuruda bulunulan bölümün bölüm başkanı)

**Program Değerlendirme Komisyonu:** Prof. Dr. Aslı AYKAÇ, Prof. Dr. Meltem NALÇA ANDRIEU, Prof. Dr. Kaya SÜER, Öğ. Gör. Damla AĞU

**Akademik Kadroda Yer Alan Öğretim Elemanları:** Prof. Dr. Aslı AYKAÇ, Prof. Dr. Meltem Nalça ANDRIEU, Prof. Dr. Şahan Saygı, Prof. Dr. Kaya SÜER, Prof. Dr. Vedat SAĞMANLIGİL, Prof. Dr. M. Cem UZAL, Prof. DR. Ahmet Özer Şehirli, Doç. Dr. Yasemin KÜÇÜKÇILOĞLU, Doç. Dr. Hanife ÖZKAYALAR, Doç. Dr. Duygu YİĞİT HANOĞLU, Yrd. Doç. Dr. Omid MİRZAEİ, Yrd. Doç. Dr. Deniz CEYLANLI, Yrd. Doç. Ulaş HÜRDOĞANOĞLU, Yrd. Doç. Dr. İbrahim MAHAMANE, Yrd. Doç. Dr. Menil ÇELEBİ, Yrd. Doç. Dr. Feride ZABİTLER TEPEK, Dr. Sıla GÜRLER, Dr. Şerife KABA, Dr. Ganna POLA, Dr. Utku KURTARAN, Dr. Mehmet İSFENDİYAROĞLU, Dr. Kansu KANLI, Dr.

Kumsal KOCADAL, Dr. Orhan TUNCER, Dr. Rana OMUROVA, Öğr. Gör. Diba SAFARZADEH, Öğr. Gör. Montesor AMRO, Öğ. Gör. Necdet ŞENBABA, Öğr. Gör. Murat ÖZÇELİK, Öğr. Gör. Derya KESKİN, Öğr. Gör. Enes TEZCAN, Öğr. Gör. Adnan Selim KİMYON, Öğr. Gör. Filiz ŞEHİRLİ, Öğr. Gör. Kardelen RUSO, Öğr. Gör. Merve Eryılmaz MİRZAEİ, Öğr. Gör. Damla AĞU, Öğr. Gör. Şenay Evren ÖZTAŞLI, Öğr. Gör. Özdenur ÖZDEMİRCİ, Öğr. Gör. Ayşe KORKMAZ, Öğr. Gör. Ercüment YOLAÇ, Öğr. Gör. Beste Su GÜLER, Öğr. Gör. Gözde Şahin BIÇAKLI, Öğr. Gör. Aziz GÜRPINAR, Öğr. Gör. Yener ERSOY, Öğr. Gör. Halil ERDİM, Öğr. Gör. İbrahim KARAM, Öğr. Gör. Mahmut TİNAŞ, Öğr. Gör. Cumali YILDIZDAL, Öğr. Gör. Eşref VAİZ, Öğr. Gör. Mehmet

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ</b><br><b>SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU</b><br><b>BÖLÜM BASKANLIKLARI SEMASI</b> | Yayın Tarihi:20.09.2025<br>Revizyon No:02<br>Revizyon Tarihi:01.10.2025 |
|---|--|---|



Beyköylü, Öğr. Gör. Baraa ALKHATİB, Öğr. Gör. Ghina KACHKOOL.

## Şekil 2. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yönetimi

### 1.6. Yüksekokulun Akademik Kadrosu

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu hem türkçe hem de ingilizce bölümlerinde/programlarında, alanlarında uzman ve deneyimli akademik kadrosuyla dikkat çekmektedir. 2025–2026 akademik yılı itibarıyla fakülte bünyesinde 7 profesör, 3 doçent, 6 yardımcı doçent doktor, 9 doktor ve 27 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 52 akademik personel görev yapmaktadır. Akademik kadro, önlisans düzeyinde eğitim vermekte; araştırmacı kimlikleriyle bilimsel çalışmalara katkı sunmaktadır. Ayrıca, mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli eğitim ve gelişim programlarına katılmakta; ulusal ve uluslararası derneklere ve projelerde aktif rol alarak hem bireysel akademik kariyerlerini geliştirmekte hem de kurumun uluslararası düzeyde tanınırlığını artırılmasına destek sağlamaktadır.

#### A) Akademik Yapı ve Bölümler

Yakın Doğu Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştirmek amacıyla ön lisans düzeyinde dört (4) bölümde çeşitli akademik programlar sunarak, sağlık eğitimi alanında derinlemesine bilgi edinmek isteyen öğrencilere geniş fırsatlar sunan programları yürütmektedir. Her bir program, öğrencilerin seçtikleri alanda uzmanlaşmalarına ve sağlık sistemine katkı sağlamalarına olanak sunmaktadır. Eğitim programları, çağdaş sağlık hizmetlerinin gereksinimlerine cevap verecek şekilde tasarlanmış olup, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve etik değerlerle donatılmasına odaklanarak, uygulamalı eğitim temelli yaklaşımı ile öğrencilerine hem teorik bilgi hem de klinik beceri kazandırmayı hedeflemektedir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğrenciler, sağlık sektörünün farklı alanlarında uzmanlaşma fırsatı bulmaktadırlar. Yakın Doğu Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen bölümler ve programlar aşağıda listelenmiştir:

#### 1. Dışçılık Hizmetleri Bölümü

- Ağız ve Diş Sağlığı Destek Personeli
- Oral and Dental Health Support

## 2. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü

- Ameliyathane Hizmetleri
- Anestezi Teknikerliği
- Diyaliz Teknikerliği
- Elektronörofizyoloji
- First and Emergency Aid
- İlk ve Acil Yardım
- Patoloji Teknikerliği
- Radyoterapi Teknikerliği
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri
- Tıbbi Laboratuvar Teknikerliği

## 3. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü

- Fizyoterapi Teknikerliği
- Odyometri
- Çocuk Gelişimi

## 4. Sağlık ve Destek Hizmetleri Bölümü

- Eczane Hizmetleri
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik
- İş Sağlığı ve İş Güvenliği
- Biyomedikal Cihaz Teknolojisi
- Laborant ve Veteriner Sağlık
- Yaşlı Bakım

## Yüksekokulun Akademik Yapısının Özellikleri

- Her program önlisans düzeyinde, toplamda 120 AKTS'lik müfredat ile yürütülmektedir.
- Programlarda eğitim dili ağırlıklı olarak Türkçe olmakla birlikte, bazı programlarda İngilizce içerik ve materyaller kullanılmaktadır.
- Öğrencilerin mezun olabilmeleri için, programda tanımlı tüm dersleri başarıyla tamamlamaları ve genel not ortalamasında en az 2.00/4.00 düzeyine ulaşmaları gerekmektedir.
- Eğitim modeli, teorik dersleri destekleyen laboratuvar uygulamaları, klinik stajlar ve saha uygulamaları ile güçlendirilmiştir.
- SHMYO öğrencileri, Yakın Doğu Üniversitesi Hastanesi ve anlaşmalı sağlık kuruluşlarında mesleki uygulamalar yapma imkânına sahiptir.

#### 1. Ağız ve Diş Sağlığı Destek Personeli Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

##### Uzmanlık Alanları:

- Program, öğrencilerin diş hekimliği kliniklerinde ve ağız-diş sağlığı merkezlerinde görev alabilecek temel bilgi ve uygulama becerilerini kazanmalarını hedefler.
- Öğrenciler, ağız ve diş sağlığına ilişkin temel anatomi, sterilizasyon-dezenfeksiyon süreçleri, dental materyallerin hazırlanması ve hasta bakımına destek olma konularında uzmanlaşırlar.
- Ağız ve diş sağlığı alanında kullanılan teknolojik cihaz ve materyallerin doğru ve güvenli şekilde kullanımı.
- Diş hekimine tedavi sürecinde yardımcı olma, klinik ortamın hazırlanması ve kullanılan araç-gerecin doğru şekilde sterilizasyonunu sağlama yetkinlikleri kazandırılır.
- Program aynı zamanda hasta iletişimi, hijyen standartlarının uygulanması ve enfeksiyon kontrolü gibi alanlarda öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sunar.

##### Eğitime Katkıları:

- Öğrenciler, teorik dersler ile Yakın Doğu Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi klinikleri ve anlaşmalı diş sağlığı merkezlerinde yapılan uygulamalı eğitimlerle desteklenmektedir.
- Müfredat, 120 AKTS çerçevesinde yapılandırılmış olup, öğrencilerin mesleki etik, mesleki yabancı dil, hasta güvenliği ve sağlık mevzuatı alanlarında da donanımlı olmaları hedeflenir.
- Program, ulusal ve uluslararası diş sağlığı hizmetleri alanında nitelikli destek personeli ihtiyacına katkı sağlamaktadır.
- Mezunlar, diş hekimliği klinikleri, özel muayenehaneler, ağız ve diş sağlığı merkezleri ve hastanelerde görev alarak sağlık hizmetlerinin etkin ve güvenli biçimde yürütülmesine destek verirler.
- Eğitim süreci, öğrencilerin yaşam boyu öğrenme, mesleki gelişim ve kalite standartlarına uyum konularında farkındalık kazanmalarını da sağlar.

Bu program, diş hekimlerinin iş yükünü azaltarak sağlık hizmetlerinin verimliliğini artırmakta, aynı zamanda toplumun ağız ve diş sağlığının korunmasına ve geliştirilmesine doğrudan katkı sağlamaktadır.

## 2. Ameliyathane Hizmetleri Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

Uzmanlık Alanları:

- Ameliyathane ortamında cerrahi işlem öncesi, sırası ve sonrasında kullanılacak tıbbi araç, gereç ve cihazların hazırlanması ve sterilizasyonu.
- Cerrahi ekibe operasyon sırasında doğrudan destek sağlama, kullanılan malzemeleri kontrol etme ve güvenli bir ameliyathane ortamının sürdürülmesi.
- Ameliyat masası düzeni, cerrahi setlerin hazırlanması ve hasta güvenliği prosedürlerinin uygulanması.
- Sterilizasyon, dezenfeksiyon ve asepsi-antisepsi kurallarının titizlikle uygulanması.

Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere ameliyathane ortamında görev alabilecek, cerrahi ekibin ayrılmaz bir parçası olabilecek düzeyde bilgi, beceri ve mesleki donanım kazandırmaktadır.
- Program kapsamında teorik derslerin yanı sıra üniversiteye bağlı hastanelerin ameliyathanelerinde uygulamalı eğitim verilmekte, öğrenciler gerçek cerrahi süreçleri deneyimleme fırsatı bulmaktadır.
- Hasta güvenliği, acil durum yönetimi, mesleki etik ve sağlık mevzuatı gibi konularda öğrencilere kapsamlı bir eğitim sunulmaktadır.
- Program mezunları, kamu ve özel sağlık kuruluşlarının ameliyathanelerinde, cerrahi girişimlerin güvenli ve etkin bir şekilde yürütülmesine katkıda bulunmaktadır.

Ameliyathane Hizmetleri Programı, nitelikli ve profesyonel ameliyathane teknikeri yetiştirerek, cerrahi hizmetlerin kalitesini ve güvenliğini artırmayı amaçlamaktadır.

### 3. Anestezi Teknikerliği Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

Uzmanlık Alanları:

- Ameliyat öncesi, sırası ve sonrasında hastaların güvenliği için anestezi cihazlarının, monitörlerin ve ekipmanların hazırlanması ve kontrol edilmesi.
- Anestezi uygulamaları sırasında anestezi uzmanına asistanlık edilmesi, hastanın vital bulgularının takibi ve gerekli müdahalelerin yapılması.
- Anestezi ilaçlarının hazırlanması, dozajlarının ayarlanması ve doğru şekilde uygulanmasına destek sağlanması.
- Acil durumlarda temel yaşam desteği ve ileri hava yolu yönetimi gibi uygulamaların etkin bir şekilde yürütülmesi.

Eğitime Katkıları:

- Öğrenciler, teorik derslerin yanında, Yakın Doğu Üniversitesi Hastanesi başta olmak üzere uygulama alanlarında mesleki becerilerini geliştirme imkânı bulmaktadır.
- Program; öğrencilerin farmakoloji, fizyoloji, anatomi, klinik anestezi ve yoğun bakım konularında güçlü bir bilgi birikimine sahip olmalarını sağlar.

- Uygulamalı eğitimlerle öğrencilerin anestezi cihazlarını etkin ve güvenli şekilde kullanma, hasta takibi yapma ve acil müdahalelerde yer alma becerileri kazandırılmaktadır.
- Hasta güvenliği, mesleki etik, ekip çalışması ve sağlık mevzuatı eğitim sürecinin temel bileşenlerindedir.

Anestezi Teknikerliği Programı, sağlık hizmetlerinin en kritik alanlarından biri olan ameliyathane ve yoğun bakım süreçlerinde, nitelikli insan gücü yetiştirerek, hasta güvenliği ve hizmet kalitesine doğrudan katkı sağlamaktadır.

#### 4. Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

Uzmanlık Alanları:

- Sağlık kurumlarında kullanılan tıbbi cihazların (görüntüleme sistemleri, laboratuvar cihazları, yoğun bakım ve ameliyathane ekipmanları) kurulumu, bakımı ve onarımı.
- Cihazların kalibrasyonunun yapılması, ölçüm doğruluklarının sağlanması ve düzenli bakım süreçlerinin yürütülmesi.
- Tıbbi cihaz teknolojilerinin işleyiş prensiplerinin anlaşılması ve cihaz arızalarının hızlı bir şekilde giderilmesi.
- Yeni teknolojik gelişmelerin sağlık hizmetlerine entegrasyonu ve dijital sağlık çözümlerine katkı sağlanması.

Eğitime Katkıları:

- Program, mühendislik ve sağlık bilimleri arasında köprü kurarak öğrencilere hem teknik hem de klinik bilgi kazandırmaktadır.
- Öğrenciler, elektronik, biyomedikal mühendisliği, tıbbi cihaz teknolojileri ve sağlık güvenliği alanlarında teorik bilgi ve pratik uygulama deneyimi elde etmektedir.
- Yakın Doğu Üniversitesi Hastanesi ve diğer uygulama laboratuvarlarında, cihaz kurulumları, bakım-onarım uygulamaları ve kalibrasyon çalışmaları yapma fırsatı sunulmaktadır.

- Eğitim sürecinde kalite yönetimi, hasta güvenliği, mesleki etik ve sağlık mevzuatına uygunluk konularına özel önem verilmektedir.

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, sağlık hizmetlerinin kesintisiz, güvenilir ve yüksek kalitede sunulmasına katkı sağlayan, tıbbi cihaz alanında uzman teknik personel yetiştirmektedir. Bu program mezunları, sağlık kuruluşlarında cihazların güvenli ve etkin şekilde kullanılmasına doğrudan katkı yaparak, hasta bakım kalitesini artırmaktadır.

## 5. Çocuk Gelişimi Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

Uzmanlık Alanları:

- 0–18 yaş arası çocukların bilişsel, duygusal, sosyal, psikomotor ve dil gelişim süreçlerinin değerlendirilmesi ve desteklenmesi.
- Normal gelişim gösteren çocukların yanı sıra özel gereksinimli, risk altındaki ve üstün yetenekli çocukların gelişimsel özelliklerinin izlenmesi ve desteklenmesi.
- Gelişimsel değerlendirme araçlarının kullanımı, gelişimsel tarama testlerinin uygulanması ve sonuçların yorumlanması.
- Çocuk, aile ve toplum merkezli gelişimsel rehberlik hizmetleri ile erken müdahale programlarının planlanması.

Eğitime Katkıları:

- Program, öğrencilere çocuk gelişimi ve eğitimi alanında hem teorik bilgi hem de uygulamalı beceri kazandırmaktadır.
- Öğrenciler, çocuk sağlığı, gelişim psikolojisi, özel eğitim, oyun ve öğrenme süreçleri konularında kapsamlı bir eğitim almaktadır.
- Yakın Doğu Üniversitesi'ne bağlı okul öncesi kurumları, özel eğitim merkezleri ve uygulama laboratuvarlarında staj ve gözlem olanakları sunulmaktadır.
- Eğitim sürecinde aile eğitimi, toplum temelli çocuk gelişim programları, etik değerler ve çağdaş eğitim yaklaşımları ön planda tutulmaktadır.

Çocuk Gelişimi Programı, bireylerin yaşam boyu gelişimini etkileyen kritik dönemde, sağlıklı gelişimin desteklenmesine katkı sağlayacak uzman ara elemanlar yetiştirmektedir. Program mezunları, okul öncesi eğitim kurumlarında, özel eğitim merkezlerinde, hastanelerde, toplum merkezlerinde ve sosyal hizmet kuruluşlarında görev alarak çocukların sağlıklı gelişimlerine doğrudan katkı sunmaktadır.

## 6. Diyaliz Teknikerliği Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

Uzmanlık Alanları:

- Kronik böbrek yetmezliği ve diğer renal hastalıkların tedavisinde kullanılan hemodiyaliz ve periton diyalizi uygulamalarında teknik bilgi ve beceri kazanımı.
- Diyaliz cihazlarının hazırlanması, kontrolü, bakımı ve hasta güvenliği açısından doğru kullanımının sağlanması.
- Diyaliz hastalarının tedavi süreçlerinde, hekim gözetiminde hasta hazırlığı, tedaviye alınması, komplikasyonların izlenmesi ve acil durumlara müdahale edilmesi.
- Diyaliz merkezlerinde hijyen, enfeksiyon kontrolü ve kalite standartlarının uygulanması.

Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere böbrek fizyolojisi, nefroloji, diyaliz teknikleri, cihaz teknolojisi ve hasta bakımı alanlarında hem teorik hem de uygulamalı eğitim verilmektedir.
- Program, Yakın Doğu Üniversitesi Hastanesi ve anlaşmalı sağlık kurumlarında geniş staj ve klinik uygulama imkânı sunmaktadır.
- Simülasyon laboratuvarları ve klinik uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin mesleki yeterlikleri güçlendirilmekte, hasta güvenliği ve etik ilkelere bağlılık ön planda tutulmaktadır.
- Ulusal ve uluslararası sağlık standartlarına uygun şekilde yetiştirilen mezunlar, ekip çalışması ve meslekler arası iş birliği konusunda da yetkinlik kazanmaktadır.

Diyaliz Teknikerliği Programı, böbrek yetmezliği tedavisinde kullanılan en kritik sağlık hizmetlerinden birinin yürütülmesinde nitelikli ara insan gücü yetiştirmektedir. Mezunlar, kamu ve özel sağlık kurumlarına bağlı diyaliz merkezlerinde, üniversite hastanelerinde ve özel diyaliz kliniklerinde görev alarak hasta bakım kalitesinin yükseltilmesine doğrudan katkı sağlamaktadır.

## 7. Eczane Hizmetleri Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

Uzmanlık Alanları:

- İlaçların depolanması, saklanması ve dağıtımı süreçlerinde eczacıya yardımcı olma.
- Reçetelerin hazırlanmasında, ilaçların hastaya doğru ve güvenli şekilde sunulmasında görev alma.
- İlaç etkileşimleri, dozaj bilgileri ve farmasötik formlar konusunda eczacı gözetiminde destek sağlama.
- Eczane yönetimi, stok takibi, ilaçların son kullanma tarihleri ve raf düzeni konularında etkin rol oynama.
- Fitofarmasi, tıbbi ürünler, dermokozmetik ürünler ve medikal malzeme konusunda eczacıya yardımcı olma.

Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere farmakoloji, farmasötik kimya, ilaç teknolojisi, eczane yönetimi ve sağlık mevzuatı konularında teorik bilgi kazandırılmaktadır.
- Uygulamalı dersler ve laboratuvar çalışmalarını ile ilaçların hazırlanması, saklanması ve etkileşimlerinin yönetimi konusunda pratik beceriler geliştirilmektedir.
- Öğrenciler, Yakın Doğu Üniversitesi Eczacılık Fakültesi ile iş birliği içinde yürütölen uygulamalar sayesinde disiplinler arası çalışma kültürünü deneyimlemektedir.
- Klinik stajlar aracılığıyla kamu ve özel eczanelerde, hastane eczanelerinde ve ilaç endüstrisi alanında mesleki deneyim kazanılmaktadır.

Eczane Hizmetleri Programı, ilaç ve sağlık hizmetlerinin güvenli, doğru ve etkili bir şekilde yürütülmesine katkıda bulunacak nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirmektedir. Mezunlar, toplum sağlığının korunması ve tedavi süreçlerinin etkin yürütülmesi için eczacılarla birlikte çalışarak sağlık sistemine doğrudan katkı sağlamaktadır.

## 8. Elektronoröfizioloji Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

### Uzmanlık Alanları:

- Sinir sistemi ve kas-iskelet sistemine ilişkin elektriksel aktivitelerin ölçülmesi, kaydedilmesi ve değerlendirilmesi.
- EEG (Elektroensefalografi), EMG (Elektromiyografi), PSG (Polisomnografi) ve sinir iletim çalışmaları gibi nörofizyolojik testlerin uygulanması.
- Nörolojik hastalıkların tanı ve takip süreçlerinde, hekim gözetiminde elektrofizyolojik kayıtların alınması.
- Beyin, sinir ve kas hastalıklarının teşhisine yönelik klinik prosedürlerde doğru ve güvenilir ölçümler yapma.
- Klinik araştırmalar ve uyku bozuklukları merkezlerinde ölçüm ve analiz süreçlerinde görev alma.

### Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere nöroloji, fizyoloji, anatomi, biyofizik ve temel tıp bilimleri alanlarında teorik bilgi kazandırılmaktadır.
- Uygulamalı dersler kapsamında öğrenciler, EEG, EMG ve PSG cihazlarının kullanımı, bakım ve kalibrasyonu konusunda yetkinlik kazanmaktadır.
- Üniversite hastanelerinde gerçekleştirilen klinik uygulamalar sayesinde öğrenciler, hasta ile iletişim becerilerini geliştirmekte ve multidisipliner sağlık ekipleriyle birlikte çalışmayı öğrenmektedir.
- Eğitim süreci boyunca etik kurallar, hasta güvenliği ve mahremiyet ilkeleri vurgulanmakta; öğrencilerin profesyonel meslek etiğine uygun davranış geliştirmeleri sağlanmaktadır.

Elektronörofizyoloji Programı, nörolojik tanı ve takip süreçlerinde kritik rol oynayan sağlık teknikerlerini yetiştirmektedir. Mezunlar, nöroloji klinikleri, uyku merkezleri, hastanelerin elektrodiagnostik üniteleri ve araştırma merkezlerinde görev alarak sağlık hizmetlerinin kalitesini yükseltmektedir.

## 9. Fizyoterapi Teknikerliği Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

### Uzmanlık Alanları:

- Kas-iskelet ve sinir sistemi rahatsızlıklarının rehabilitasyonunda fizyoterapi uygulamalarına destek sağlama.
- Hasta değerlendirmesi, egzersiz planlarının hazırlanması ve uygulanması süreçlerinde fizyoterapistte asistanlık etme.
- Fizik tedavi cihazları ve elektroterapi cihazlarının kullanımı, bakım ve güvenliğinin sağlanması.
- Hastaların günlük yaşam aktivitelerine yönelik fonksiyonel rehabilitasyon ve hareket eğitimi desteği.
- Sporcu sağlığı, yaşlı bakım ve pediatrik rehabilitasyon alanlarında teknik uygulamalar.

### Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere anatomi, fizyoloji, patoloji, rehabilitasyon teknikleri ve fizyoterapi prensipleri alanlarında teorik bilgi kazandırılmaktadır.
- Üniversite laboratuvarları ve klinik stajlar aracılığıyla öğrenciler, uygulamalı eğitimlerle mesleki becerilerini pekiştirmektedir.
- Eğitim sürecinde hasta güvenliği, etik kurallar, mesleki sorumluluk ve ekip çalışması ön planda tutulmaktadır.
- Mezunlar, fizyoterapi ve rehabilitasyon merkezlerinde, hastanelerin fizyoterapi ünitelerinde, spor kulüplerinde ve özel bakım merkezlerinde etkin şekilde görev alabilirler.

Fizyoterapi Teknikerliği Programı, hastaların fonksiyonel bağımsızlığını artırmaya katkıda bulunacak, nitelikli ve donanımlı sağlık teknikeri yetiştirmektedir. Mezunlar, sağlık hizmetlerinin kalitesini yükselterek, bireylerin yaşam kalitesinin iyileştirilmesine doğrudan katkı sağlamaktadır.

#### 10.İlk ve Acil Yardım (First and Emeryy Aid) Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

Uzmanlık Alanları:

- Acil sağlık hizmetlerinde, hasta ve yaralıları olay yerinde ve hastane öncesi acil bakım uygulamaları.
- Travma, kalp krizi, solunum yetmezliği, bilinç kaybı ve benzeri yaşamı tehdit eden durumlarda temel ve ileri yaşam desteği sağlama.
- Ambulans ve acil bakım ünitelerinde hasta taşıma, ekipman kullanımı ve acil müdahale teknikleri.
- Afet ve kitlesel yaralanma durumlarında hızlı müdahale, hasta triajı ve kriz yönetimine katkı.
- Oksijen uygulamaları, damar yolu açma, ilaç uygulamaları ve defibrilatör kullanımı gibi kritik klinik prosedürler.

Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere temel tıp bilimleri, anatomi, fizyoloji, farmakoloji ve acil bakım alanlarında teorik bilgi kazandırılmaktadır.
- Ambulans simülasyonları, acil servis stajları ve klinik uygulamalarla öğrenciler gerçek vakalara hazırlanmaktadır.
- Eğitim sürecinde öğrencilerin karar verme, hızlı düşünme, ekip çalışması ve etkili iletişim becerileri geliştirilir.
- Hasta güvenliği, etik ilkeler ve profesyonel meslek bilinci vurgulanarak öğrencilere mesleki sorumluluk kazandırılır.
- Öğrenciler, travma yönetimi, kardiyopulmoner resüsitasyon (CPR), ileri hava yolu yönetimi gibi hayati uygulamalarda yetkinlik kazanır.

İlk ve Acil Yardım Programı, acil sağlık hizmetlerinin temel unsuru olan paramediklerin yetişmesini sağlamaktadır. Mezunlar, 112 acil sağlık hizmetleri, hastanelerin acil servisleri, özel ambulans kuruluşları ve afet yönetim birimlerinde görev alarak toplum sağlığının korunmasına kritik katkı sunmaktadır.

## 11. İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

### Uzmanlık Alanları:

- İş yerlerinde çalışanların sağlık ve güvenliğini korumaya yönelik risk değerlendirme ve önleme teknikleri.
- Mesleki sağlık ve güvenlik mevzuatı, standartları ve uygulamalarının takibi ve uygulanması.
- İş kazaları, meslek hastalıkları ve acil durum yönetimi süreçlerinde müdahale ve raporlama.
- Çalışanların ergonomik düzenlemeleri, iş hijyeni, kişisel koruyucu donanım kullanımı ve güvenlik kültürünün geliştirilmesine destek.
- Sanayi, sağlık, eğitim ve hizmet sektörlerinde iş sağlığı ve güvenliği danışmanlığı ve eğitim faaliyetleri.

### Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemleri, risk analizi, ergonomi, iş hijyeni ve mevzuat alanlarında teorik bilgi kazandırılmaktadır.
- Uygulamalı dersler ve saha stajları sayesinde öğrenciler, gerçek iş ortamlarında risk analizi, önleyici tedbirler ve iş güvenliği uygulamalarını deneyimlemektedir.
- Eğitim sürecinde etik ilkeler, profesyonel sorumluluk ve multidisipliner çalışma becerileri ön planda tutulmaktadır.
- Mezunlar, iş yerlerinde güvenli çalışma ortamının oluşturulmasına katkıda bulunacak, çalışan sağlığı ve iş verimliliğini artıracak şekilde yetiştirilmektedir.

İş Sağlığı ve İş Güvenliği Programı, iş yerlerinde risklerin minimize edilmesine ve çalışanların güvenliğinin sağlanmasına katkıda bulunacak nitelikli teknikerler yetiştirmektedir. Mezunlar, kamu ve özel sektörde iş sağlığı ve güvenliği birimlerinde, danışmanlık firmalarında ve üretim tesislerinde görev alarak toplumsal ve kurumsal güvenliği desteklemektedir.

## 12. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

Uzmanlık Alanları:

- Hayvan sağlığı, bakım ve beslenmesinde temel uygulamaları yürütme.
- Veteriner hekim gözetiminde laboratuvar testleri ve teşhis işlemlerinde teknik destek sağlama.
- Hayvan hastalıklarının izlenmesi, örneklerin alınması, laboratuvar analizleri ve kayıt tutulması.
- Hayvan deneyleri, araştırma projeleri ve biyomedikal çalışmalar için gerekli teknik uygulamaları yürütme.
- Hayvan refahı, hijyen ve sterilizasyon kurallarının uygulanması.

Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere veteriner anatomi, fizyoloji, patoloji, mikrobiyoloji, laboratuvar teknikleri ve hayvan bakım yöntemleri alanlarında teorik bilgi kazandırılmaktadır.
- Üniversite laboratuvarları ve uygulama çiftliklerinde yapılan staj ve uygulamalar ile öğrencilerin mesleki becerileri pekiştirilmektedir.
- Eğitim sürecinde mesleki etik, hayvan hakları, hijyen ve güvenlik ilkeleri ön planda tutulmaktadır.
- Mezunlar, veteriner klinikleri, hayvan hastaneleri, laboratuvarlar ve araştırma merkezlerinde görev alarak hayvan sağlığı ve veteriner hizmetlerinin kalitesine katkı sağlamaktadır.

Laborant ve Veteriner Sağlık Programı, hayvan sağlığı ve veteriner laboratuvar hizmetlerinde nitelikli ara insan gücü yetiştirerek, toplum sağlığı ve veteriner hizmetlerinin etkin yürütülmesine katkı sunmaktadır.

### 13.Odyometri Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

Uzmanlık Alanları:

- İşitme bozukluklarının tanı ve değerlendirilmesinde kullanılan odyolojik testlerin uygulanması.
- İşitme cihazlarının seçimi, adaptasyonu, programlanması ve takibi süreçlerinde uzman desteği sağlama.
- Pediatrik, yetişkin ve yaşlı bireylerde işitme değerlendirmesi ve rehabilitasyon süreçlerine katkı.
- İşitme kaybı, tinnitus ve diğer işitsel bozuklukların izlenmesi ve kayıt altına alınması.
- Odyolojik cihaz ve ekipmanların bakım ve kalibrasyonunun gerçekleştirilmesi.

Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere anatomi, fizyoloji, psikofizik, odyolojik test yöntemleri ve işitme cihazları alanlarında teorik bilgi kazandırılmaktadır.
- Üniversite laboratuvarları ve işitme merkezlerinde uygulamalı eğitimler ile öğrencilerin teknik yeterlikleri güçlendirilmektedir.
- Eğitim sürecinde hasta güvenliği, etik kurallar, mesleki sorumluluk ve multidisipliner çalışma becerileri ön planda tutulmaktadır.
- Mezunlar, odyoloji klinikleri, hastaneler, rehabilitasyon merkezleri ve özel işitme merkezlerinde görev alarak toplumun işitme sağlığının korunmasına katkıda bulunmaktadır.

Odyometri Programı, işitme ve işitme cihazı alanında nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirerek, işitsel sağlık hizmetlerinin etkin ve güvenilir biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

#### 14. Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

##### Uzmanlık Alanları:

- Doku ve hücre örneklerinin laboratuvar ortamında işlenmesi, incelenmesi ve saklanması.
- Patoloji laboratuvarlarında histoloji, sitoloji ve immünohistokimya uygulamalarında teknik destek sağlama.
- Mikroskopik incelemeler için preparat hazırlama, boyama ve numune yönetimi.
- Laboratuvar cihazlarının kullanımı, kalibrasyonu ve bakım süreçlerinin yürütülmesi.
- Klinik patoloji, adli patoloji ve araştırma projelerinde laboratuvar desteği sağlama.

##### Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere temel biyoloji, anatomi, fizyoloji, histoloji, mikrobiyoloji ve laboratuvar teknikleri alanlarında teorik bilgi kazandırılmaktadır.
- Üniversite laboratuvarları ve hastane patoloji birimlerinde uygulamalı eğitimlerle öğrencilerin teknik yeterlilikleri geliştirilir.
- Eğitim sürecinde kalite kontrol, hasta ve örnek güvenliği, etik ilkeler ve profesyonel sorumluluk ön planda tutulmaktadır.
- Mezunlar, hastanelerin patoloji laboratuvarları, araştırma merkezleri ve klinik laboratuvarlarda görev alarak tanı süreçlerinin doğruluğuna ve hızına katkıda bulunur.

Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı, klinik ve araştırma ortamlarında nitelikli ara insan gücü yetiştirerek sağlık hizmetlerinin tanı ve izleme süreçlerine doğrudan katkı sağlamaktadır.

#### 15. Radyoterapi Teknikerliği Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

#### Uzmanlık Alanları:

- Kanser ve bazı kronik hastalıkların tedavisinde radyoterapi cihazlarının kullanımı.
- Radyoterapi planlama süreçlerinde hekim ve fizikçi gözetiminde teknik destek sağlama.
- Hastaların tedavi öncesi hazırlıkları, pozisyonlama, radyasyon dozunun uygulanması ve tedavi sürecinin izlenmesi.
- Radyoterapi cihazlarının çalıştırılması, bakımı, kalibrasyonu ve güvenli kullanımının sağlanması.
- Radyasyon güvenliği ve hastaların korunması ile ilgili protokollerin uygulanması.

#### Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere anatomi, fizyoloji, patoloji, onkoloji, radyasyon fiziği ve radyasyon güvenliği konularında teorik bilgi kazandırılmaktadır.
- Üniversite hastanelerinde yapılan staj ve uygulamalar ile öğrenciler, radyoterapi cihazlarını doğru ve güvenli şekilde kullanma, hasta takibi yapma ve tedavi süreçlerini destekleme becerisi kazanır.
- Eğitim sürecinde etik ilkeler, hasta güvenliği, profesyonel sorumluluk ve multidisipliner çalışma becerileri ön planda tutulmaktadır.
- Mezunlar, radyoterapi merkezleri, onkoloji klinikleri ve üniversite hastanelerinde etkin şekilde görev alarak kanser tedavisinin kalitesine katkıda bulunur.

Radyoterapi Teknikerliği Programı, kanser tedavisinde kritik rol oynayan nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirerek, tedavi süreçlerinin etkin, güvenli ve doğru biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

#### 16.Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

#### Uzmanlık Alanları:

- Sağlık kurumlarında hasta kayıtlarının, tıbbi belgelerin ve arşivlerin düzenlenmesi ve yönetimi.
- Hasta dosyalarının oluşturulması, güncellenmesi ve elektronik sağlık kayıt sistemlerine entegrasyonu.
- Randevu, hasta kabul, protokol ve sekreterlik işlemlerinin yürütülmesi.
- Sağlık kurumları ve sigorta sistemleri ile ilgili yazışmaların ve raporlamaların hazırlanması.
- Hasta mahremiyeti, veri güvenliği ve yasal mevzuata uygun dokümantasyon süreçlerinin sağlanması.

#### Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere tıbbi terminoloji, sağlık mevzuatı, elektronik sağlık kayıt sistemleri, iletişim teknikleri ve sekreterlik uygulamaları konularında teorik bilgi kazandırılmaktadır.
- Üniversite hastanelerinde uygulamalı eğitimlerle öğrenciler, gerçek iş ortamında hasta kayıt ve yönetim süreçlerini deneyimlemektedir.
- Eğitim sürecinde etik ilkeler, hasta mahremiyeti ve profesyonel sorumluluk ön planda tutulmaktadır.
- Mezunlar, sağlık kurumlarında etkin, düzenli ve güvenli bir dokümantasyon sistemi oluşturarak kurumun hizmet kalitesine katkı sağlar.

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı, sağlık hizmetlerinin etkin yürütülmesi ve hasta bilgilerinin doğru, güvenli ve mevzuata uygun şekilde yönetilmesine katkıda bulunacak nitelikli teknikerler yetiştirmektedir.

#### 17. Tıbbi Laboratuvar Teknikerliği Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

##### Uzmanlık Alanları:

- Klinik laboratuvarlarda hematoloji, biyokimya, mikrobiyoloji, immünoloji ve moleküler biyoloji testlerinin uygulanması.

- Hasta örneklerinin alınması, işlenmesi, analiz edilmesi ve sonuçların doğruluk açısından kontrol edilmesi.
- Laboratuvar cihazlarının kullanımı, bakım ve kalibrasyonu ile kalite kontrol süreçlerine destek sağlama.
- Laboratuvar güvenliği, hijyen ve biyolojik risklerin yönetimi konularında uygulamalı yetkinlik.
- Araştırma projeleri ve klinik çalışmalarda laboratuvar desteği sağlama.

#### Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere temel tıp bilimleri, laboratuvar teknikleri, patoloji, mikrobiyoloji ve kalite yönetimi konularında teorik bilgi kazandırılmaktadır.
- Üniversite laboratuvarları ve hastane laboratuvar birimleri aracılığıyla uygulamalı eğitimlerle öğrenciler teknik becerilerini geliştirir.
- Eğitim sürecinde hasta ve örnek güvenliği, etik kurallar ve profesyonel sorumluluk ön planda tutulmaktadır.
- Mezunlar, hastaneler, klinik laboratuvarlar, araştırma merkezleri ve özel laboratuvarlarda görev alarak sağlık hizmetlerinin kalitesine katkıda bulunur.

Tıbbi Laboratuvar Teknikerliği Programı, klinik ve araştırma laboratuvarlarında nitelikli ara insan gücü yetiştirerek, sağlık hizmetlerinin doğru ve güvenilir şekilde yürütülmesine doğrudan katkı sağlamaktadır.

#### 18. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

##### Uzmanlık Alanları:

- Radyoloji, ultrason, manyetik rezonans (MR), bilgisayarlı tomografi (BT) ve nükleer tıp cihazlarının kullanımı.
- Görüntüleme cihazlarının çalıştırılması, bakım ve kalibrasyonunun sağlanması.
- Hasta hazırlığı, pozisyonlama ve görüntüleme süreçlerinde hekim gözetiminde teknik destek sağlama.
- Görüntülerin kalitesi, doğruluğu ve hasta güvenliği açısından kontrol edilmesi.

- Klinik tanı süreçlerinde görüntüleme verilerinin yönetimi ve arşivlenmesi.

#### Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere anatomi, fizyoloji, patoloji, radyasyon fiziği, görüntüleme teknikleri ve hasta güvenliği konularında teorik bilgi kazandırılmaktadır.
- Üniversite hastanelerinde uygulamalı stajlar ve simülasyon laboratuvarları ile öğrenciler, cihazları doğru ve güvenli şekilde kullanma becerisi kazanır.
- Eğitim sürecinde etik ilkeler, radyasyon güvenliği, hasta hakları ve profesyonel sorumluluk ön planda tutulmaktadır.
- Mezunlar, hastaneler, görüntüleme merkezleri ve kliniklerde görev alarak tanı süreçlerinin etkin ve güvenilir yürütülmesine katkıda bulunur.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı, modern sağlık hizmetlerinde kritik rol oynayan nitelikli teknikerler yetiştirerek, tanı ve tedavi süreçlerinin doğruluk ve güvenliğine doğrudan katkı sağlamaktadır.

#### 19. Yaşlı Bakım Programı Uzmanlık Alanları ve Eğitime Katkıları

##### Uzmanlık Alanları:

- Yaşlı bireylerin günlük yaşam aktivitelerinin desteklenmesi ve yaşam kalitesinin artırılması.
- Kronik hastalıkların yönetimi, ilaç takibi ve temel sağlık kontrollerinde hemşire gözetiminde teknik destek sağlama.
- Yaşlı bireylerin psikososyal ve duygusal ihtiyaçlarının gözlemlenmesi ve desteklenmesi.
- Evde bakım, huzurevi ve sağlık kuruluşlarında yaşlı bakım hizmetlerinin yürütülmesi.
- Yaşlı bireylerde düşme, yaralanma ve enfeksiyon risklerini önleyici uygulamaların planlanması ve uygulanması.

##### Eğitime Katkıları:

- Öğrencilere yaşlı fizyolojisi, gerontoloji, yaşlı bakım teknikleri, hasta hakları ve etik konularında teorik bilgi kazandırılmaktadır.
- Uygulamalı staj ve laboratuvar çalışmaları ile öğrenciler, yaşlı bakım süreçlerinde profesyonel beceriler edinir.
- Eğitim sürecinde etik ilkeler, hasta güvenliği, empati ve multidisipliner çalışma becerileri ön planda tutulmaktadır.
- Mezunlar, hastaneler, huzurevleri, evde bakım hizmetleri ve sosyal hizmet kurumlarında etkin şekilde görev alarak yaşlı bireylerin sağlığını ve yaşam kalitesini artırmaktadır.

Yaşlı Bakım Programı, yaşlı bakım hizmetlerinde nitelikli ve donanımlı sağlık teknikerleri yetiştirerek, toplumda yaşlı bireylerin sağlık ve bakım hizmetlerinin etkin ve güvenli şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun güçlü laboratuvar altyapısı, klinik uygulama merkezleri ve üniversite hastanesi imkanlarıyla desteklenmektedir. Sonuç olarak, Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, geniş program yelpazesi ile hem Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin hem de bölgesel sağlık sistemlerinin ihtiyaç duyduğu ara insan gücünü yetiştiren güçlü bir akademik yapıya sahiptir. SHMYO'nun çok boyutlu eğitim yaklaşımı, öğrencilerin hem mesleki yeterlilik hem de yaşam boyu öğrenme becerileri kazanmasını desteklemektedir.

## **B) Akademik Personel Dağılımı ve Kadro Gücü**

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu hem Türkçe hem de İngilizce dilinde eğitim verilen bölümlerinde/programlarında, alanlarında uzman ve deneyimli akademik kadrosuyla dikkat çekmektedir. 2025–2026 akademik yılı itibarıyla fakülte bünyesinde 4 profesör, 2 doçent, 7 yardımcı doçent doktor, 2 doktor, 1 öğretim görevlisi ve 9 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 37 akademik personel görev yapmaktadır. Akademik kadro, önlisans düzeyinde eğitim vermekte; araştırmacı kimlikleriyle bilimsel çalışmalara katkı sunmaktadır. Ayrıca, mesleki gelişimlerini

desteklemek amacıyla çeşitli eğitim ve gelişim programlarına katılmakta; ulusal ve uluslararası derneklerde ve projelerde aktif rol alarak hem bireysel akademik kariyerlerini geliştirmekte hem de kurumun uluslararası düzeyde tanınırlığını artırılmasına destek sağlamaktadır.

### **C) Akademik Gelişim ve Kalite Politikası**

Yüksekokul, alanında yetkin ve deneyimli akademik kadrosuyla eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmetler alanında kaliteyi öncelikli hedef olarak belirlemektedir. Akademik personel, önlisans düzeyindeki eğitim programlarının yanı sıra lisans ve sertifika programlarında eğitim vermekte, sağlık hizmetleri alanında bilimsel bilgi üretimi ve uygulamalı araştırma projelerine katkı sunmaktadır. Fakülte, akademik kadronun mesleki gelişimini desteklemek amacıyla;

- Ulusal ve uluslararası bilimsel kongreler, sempozyumlar ve workshoplara katılımın teşvik edilmesi,
- Alanla ilgili araştırma projeleri ve bilimsel yayın faaliyetlerinin yürütülmesi,
- Ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile akademik değişim programlarına katılım,

gibi uygulamaları sistematik olarak sürdürmektedir.

Yüksekokulun akademik gelişim stratejisi, öğretim üyelerinin bireysel yetkinliklerini artırırken, aynı zamanda kurumun ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını güçlendirmektedir. Bu kapsamda, kalite politikası; eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli izlenmesi ve iyileştirilmesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesi ve sağlık hizmetleri eğitiminde en güncel ve bilimsel standartların uygulanmasını hedeflemektedir.

### **1.7. Fakülte Bünyesindeki Programlar**

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, sağlık hizmetleri alanında eğitim ve mesleki beceri kazandırmayı amaçlayan çeşitli akademik programlar sunmaktadır. Fakülte, önlisans düzeyindeki programlar aracılığıyla öğrencilerin sağlık hizmetleri alanında uzmanlaşmalarına ve mesleki yeterliliklerini geliştirmelerine olanak

sağlamaktadır. Tüm programlar, öğrencilerin teori ve uygulamayı bütünleştiren bir eğitim sürecinden geçmelerini, aynı zamanda araştırma ve kalite odaklı bir yaklaşım geliştirmelerini hedeflemektedir. Yüksekokul bünyesinde yer alan önlisans düzeyinde eğitim veren bölüm ve programları aşağıda listelenmiştir:

#### 1. Dişçilik Hizmetleri Bölümü

- Ağız ve Diş Sağlığı Destek Personeli
- Oral and Dental Health Support

#### 2. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü

- Ameliyathane Hizmetleri
- Anestezi Teknikerliği
- Diyaliz Teknikerliği
- Elektronörofizyoloji
- First and Emergency Aid
- İlk ve Acil Yardım
- Patoloji Teknikerliği
- Radyoterapi Teknikerliği
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri
- Tıbbi Laboratuvar Teknikerliği

#### 3. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü

- Fizyoterapi Teknikerliği
- Odyometri
- Çocuk Gelişimi

#### 4. Sağlık ve Destek Hizmetleri Bölümü

- Eczane Hizmetleri
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik
- İş Sağlığı ve İş Güvenliği
- Biyomedikal Cihaz Teknolojisi
- Laborant ve Veteriner Sağlık

- Yaşlı Bakım

Her program, öğrencilere çağın gerektirdiği mesleki yeterlikleri kazandırmayı, uygulamalı eğitim ve araştırma odaklı çalışmalarla sağlık sektörüne nitelikli ve etik değerlere bağlı insan kaynağı sağlamayı hedeflemektedir.

## 2. PROGRAMIN GENEL BİLGİLERİ

### 2.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Gelişimi

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, sağlık sektöründe ihtiyaç duyulan nitelikli teknik personel gereksinimini karşılamak, çağdaş mühendislik ve tıp teknolojilerinin gereklerine uygun bilgi ve becerilere sahip meslek profesyonelleri yetiştirmek amacıyla, Yükseköğretim Denetleme ve Akreditasyon Kurulu (YÖDAK) tarafından onaylanarak kurulmuştur. Programın kuruluş süreci; ülkemizde ve bölgemizde hızla gelişen sağlık teknolojileri, hastanelerde kullanılan ileri düzey tıbbi cihazların bakım, onarım ve kalibrasyonuna yönelik uzman tekniker ihtiyacının artması doğrultusunda şekillenmiştir.

Kuruluşunu takiben, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) onayı ile öğrenci kabulüne başlayan program, modern sağlık hizmetlerinin sürdürülebilirliği açısından kritik öneme sahip olan biyomedikal cihaz teknikerlerini yetiştirme misyonunu üstlenmiş ve eğitim-öğretim faaliyetlerine resmen başlamıştır.

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programında verilen eğitim; öğrencilerin tıbbi görüntüleme sistemleri, yaşam destek üniteleri, ameliyathane ekipmanları, laboratuvar cihazları ve diğer elektronik-medikal sistemlerin kurulum, bakım, arıza tespiti ve onarım süreçlerine ilişkin teorik bilgi ve uygulamalı beceriler kazanmasını hedeflemektedir. Program ayrıca; hasta ve çalışan güvenliği ilkelerine bağlılık, kalite standartlarına uygun çalışma, gelişen teknolojiye uyum sağlama, problem çözme ve analitik düşünme yetkinliklerinin geliştirilmesi üzerine yapılandırılmıştır. Eğitim sürecinde güncel sağlık teknolojilerinin etkin kullanımı, ekip çalışmasına uyum, teknik dokümantasyon becerisi ve yaşam boyu öğrenme kültürü ön planda tutulmaktadır.

Program mezunları; kamu ve özel hastaneler, tıp merkezleri, biyomedikal cihaz üretici ve distribütör firmalar, teknik servis birimleri ve sağlık teknolojileri alanında faaliyet gösteren kuruluşlarda görev alabilecek donanıma sahip bireyler olarak

yetiştirilmektedir. Mezunlar, multidisipliner sağlık ekiplerinin teknik destek unsuru olarak sağlık hizmetlerinin kesintisiz ve güvenli biçimde yürütülmesine katkı sağlamakta; ayrıca ileri eğitim ve araştırma olanakları ile mesleki gelişimlerini sürdürebilmektedir.

Bu doğrultuda program, yalnızca bölgesel değil, ulusal ve uluslararası sağlık sektörüne nitelikli teknik insan kaynağı kazandırmayı amaçlamaktadır.

## 2.2. Programın Eğitim Türü

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu **Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı'nda** örgün eğitim verilmektedir. Eğitim süreci, ağırlıklı olarak yüz yüze ve uygulamalı yöntemlerle yürütölmekte; gerekli durumlarda çevrimiçi destekli hibrit (hybrid) eğitim modeliyle desteklenmektedir. Dersler, biyomedikal cihaz teknolojisine ilişkin temel elektronik, medikal donanım, cihaz kurulumu, bakım-onarım ve kalibrasyon süreçlerine yönelik teorik bilgi aktarımının yanı sıra, modern laboratuvar ortamlarında gerçekleştirilen uygulamalarla pekiştirilmektedir. Ayrıca öğrenciler, ilgili hastane ve sağlık kuruluşlarında kullanılan tıbbi cihazlar üzerinde gözlem ve uygulama yapma imkânı bulmaktadır. Bu sayede öğrenciler; mesleki bilgi ve teknik becerileri bütüncül bir yaklaşımla edinmekte, sağlık teknolojilerinin güvenli ve etkin kullanımına yönelik yetkinlik kazanmaktadır.

## 2.3. Programın Öğrenim Düzeyi

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu **Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı**, ön lisans düzeyinde eğitim veren, iki yıllık (dört yarıyıl) bir yükseköğretim programıdır. Program, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esaslarına göre toplam 120 AKTS kredi yükünü kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Program, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilikler Çerçevesi (QF-EHEA) ile uyumlu olup, 5. Düzey (Ön Lisans) yeterliliklerine karşılık gelmektedir. Bu düzey; mesleki alanlarda temel kuramsal ve uygulamalı bilginin kazandırılmasını, teknik becerilerin geliştirilmesini, bireyin bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğinin güçlendirilmesini ve mesleki gelişimini sürdürebilmesini hedeflemektedir.

Mezuniyet koşulları; programda yer alan tüm derslerin başarıyla tamamlanması, zorunlu laboratuvar uygulamaları ve stajların eksiksiz yerine getirilmesi, asgari genel akademik not ortalamasının sağlanması ve toplam 120 AKTS kredi yükünün tamamlanması ile belirlenmiştir.

## TYYÇ 5. Düzey (Ön Lisans) Yeterlilikleri

### Bilgi

- Biyomedikal cihaz teknolojisi alanına ilişkin temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
- Tıbbi cihazların çalışma prensipleri, elektronik altyapısı, bakım-onarım süreçleri ve kalite standartları hakkında temel bilgiye sahiptir.
- Alanındaki güncel teknolojik gelişmeleri takip edebilir ve yorumlayabilir.

### Beceri

- Alanına ilişkin edindiği temel bilgi ve becerileri kullanarak teknik verileri değerlendirir, arıza tespiti yapar ve uygun çözüm yollarını uygular.
- Tıbbi cihazların kurulum, bakım, kalibrasyon ve onarım süreçlerinde gerekli araç, gereç ve teknikleri etkin biçimde kullanır.
- Teknik dokümantasyon hazırlayabilir ve uygulama sonuçlarını raporlayabilir.

### Yetkinlik

#### **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği:**

- Alanına ilişkin teknik uygulamalarda sorumluluk üstlenir, gerektiğinde ekip içinde veya bağımsız olarak görev yapabilir.

#### **Öğrenme Yetkinliği:**

- Yaşam boyu öğrenme bilinci ile mesleki ve teknolojik gelişmeleri takip eder.
- Kendi öğrenmesini yönlendirir ve mesleki gelişimini sürdürebilir.

#### **İletişim ve Sosyal Yetkinlik:**

- Sağlık personeli, mühendisler ve diğer teknik ekip üyeleriyle etkili iletişim kurar.
- Ekip çalışmasına uyum sağlar ve multidisipliner ortamlarda iş birliği yapabilir.

## **Alana Özgü Yetkinlik:**

- Mesleki etik ilkelere uygun davranır.
- Hasta ve çalışan güvenliğini ön planda tutarak kalite standartlarına ve ilgili mevzuata uygun hareket eder.
- Sağlık kuruluşlarında kullanılan cihazların güvenli ve etkin çalışmasına katkı sağlar.

## **2.4. Programın Eğitim Dili**

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı'nın eğitim dili Türkçe'dir.

## **2.5. Programın Öğrenim Süresi**

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı'nın öğrenim süresi 2 yıl (4 yarıyıl)'dır. Programın her bir akademik yılı, Güz ve Bahar olmak üzere iki dönemden oluşmaktadır. Her dönem 14 haftalık eğitim süresini kapsamakta olup, bir akademik yıl toplam 28 haftalık eğitim-öğretim sürecinden oluşmaktadır.

## **2.6. Programın Organizasyon Şeması**

Bölümde tam zamanlı alan hocası bulunmamaktadır.

## **2.7. Programın Sorumlusu**

### **Program Sorumlusu:**

Yrd .Doç. Omid MİRZAEİ  
Bölüm Başkanı  
omid.mirzaei@neu.edu.tr

## **2.8. Programın Yönetim ve Akademik Kadrosu**

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Anestezi Programı'nın yönetim kadrosu, programın stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim ve akademik faaliyetlerin etkin yürütülmesini sağlamaktadır. Yönetim kadrosunda görev alan öğretim üyeleri ve sorumlulukları,

Yönetim Kadrosundaki Öğretim Elemanları Programdaki Görevleri

Yrd. Doç. Dr. [Omid MİRZAEİ]

Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi

Öğretim elemanı

Öğr. Gör.

Öğretim elemanı

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, sağlık alanında donanımlı, çağdaş ve nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programı, sağlık sektöründe ihtiyaç duyulan nitelikli teknik personel gereksinimini karşılamak, çağdaş mühendislik ve tıp teknolojilerinin gereklerine uygun bilgi ve becerilere sahip meslek profesyonelleri yetiştirmek amacıyla hem kuramsal hem de uygulamalı eğitime katkı sunmaktadır. Akademik kadro, önlisans düzeyinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra mesleki gelişim, staj yönetimi, araştırma projeleri ve mesleki eğitim programlarıyla alana önemli katkılar sağlamaktadır. Program Başkanlığını Yrd. Doç. Dr. Omid MİRZAEİ yapmaktadır. Anabilim Dalı'nda görevli tam zamanlı öğretim üyesi bulunmamaktadır.

### 3. PROGRAMIN MİSYONU VE VİZYONU

#### 3.1. Misyon

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı'nın misyonu; sağlık hizmetlerinde kullanılan biyomedikal cihazların kurulum, bakım, onarım, kalibrasyon ve güvenli kullanım süreçlerini yürütebilecek teknik bilgi ve becerilere sahip; mesleki etik ilkelere bağlı, teknolojik gelişmeleri takip edebilen, kalite ve hasta güvenliği bilinci yüksek, nitelikli biyomedikal cihaz teknikerleri yetiştirmektir..

#### 3.2. Vizyon

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı'nın vizyonu; sağlık teknolojileri alanında ulusal ve uluslararası standartlara uygun eğitim veren, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından izleyen, sektörel ihtiyaçlara hızlı ve etkin çözümler üretebilen, sağlık kurumlarının biyomedikal altyapısına katkı sağlayan ve alanında tercih edilen bir program olmaktır. Ayrıca mezunlarının mesleki yeterlilikleri ve istihdam edilebilirlikleriyle öne çıkan, sürekli gelişimi ve kaliteyi esas alan bir eğitim anlayışını benimsemeyi hedeflemektedir.

### 4. PROGRAMIN TEMEL DEĞERLERİ

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, sağlık teknolojileri alanında etik, bilimsel ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek teknik profesyoneller yetiştirmeyi temel değer olarak benimsemektedir.

- Mesleki Etik ve Güvenlik Bilinci: Tıbbi cihazların kullanım, bakım ve onarım süreçlerinde hasta ve çalışan güvenliği önceliklidir; mesleki etik kurallar titizlikle uygulanır.
- Bilimsel ve Teknolojik Gelişime Açıklık: Program, kanıta dayalı teknik uygulamalar doğrultusunda bilimsel düşüncüyü teşvik eder; yenilikçi biyomedikal teknolojilerin takibini destekler.

- Mesleki Sorumluluk ve Güvenilirlik: Sağlık kuruluşlarında kullanılan cihazların güvenli, doğru ve kesintisiz çalışmasını sağlama sorumluluğu bilinci kazandırılır.
- Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Gelişim: Hızla değişen sağlık teknolojileri doğrultusunda bireylerin kendini geliştirmesi ve güncel bilgiye ulaşması desteklenir.
- Disiplinlerarası İş Birliği ve Etkili İletişim: Hekimler, hemşireler, mühendisler ve diğer sağlık personeli ile etkin iletişim ve ekip çalışması kültürü geliştirilir.
- Teknolojik Yeterlilik ve Yeniliklere Adaptasyon: Modern tıbbi cihazların kurulum, bakım ve kalibrasyon süreçlerinde teknik yeterlilik kazandırılır; yeni teknolojilere hızlı uyum sağlama yetkinliği geliştirilir.
- Toplumsal Duyarlılık ve İnsan Odaklı Yaklaşım: Sağlık hizmetlerinin sürdürülebilirliğine katkı sağlayan, toplumun ihtiyaçlarına duyarlı teknik uygulamalar benimsenir.
- Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Yetkinliği: Teknik arıza ve sistem sorunlarına analitik, sistematik ve yaratıcı çözümler geliştirme becerisi kazandırılır.
- Kalite ve Süreç Yönetimi Bilinci: Sağlık teknolojileri alanında kalite standartlarına uygun çalışma ve sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlama anlayışı geliştirilir.
- Kültürel Farkındalık ve Çok Disiplinli Perspektif: Farklı kültür ve disiplinlerden profesyonellerle uyum içinde çalışma yetkinliği desteklenir.
- Sosyal Sorumluluk ve Toplum Sağlığına Katkı: Sağlık hizmetlerinin kalitesini artırmaya yönelik teknik destek ve sosyal sorumluluk projelerine katılım teşvik edilir.
- Profesyonel Gelişim ve Liderlik: Mezunların mesleki bilgi ve becerilerini artırmaları desteklenir; gerektiğinde teknik ekiplerde liderlik ve rehberlik yapabilme kapasitesi geliştirilir.
- Çevresel Sürdürülebilirlik: Tıbbi cihazların kullanımı ve teknik süreçlerde çevresel etkiler göz önünde bulundurularak sürdürülebilir ve çevre dostu uygulamalar teşvik edilir.

## **5. PROGRAMIN FAALİYET ALANLARI**

### **5.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Alanı**

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, öğrencilerin sağlık hizmetlerinde kullanılan biyomedikal cihazlara ilişkin kuramsal bilgi ve uygulama becerilerini kazanmalarını hedeflemektedir. Eğitim programı; biyomedikal cihazlara giriş, tıbbi elektronik, ölçme ve kalibrasyon teknikleri, medikal görüntüleme sistemleri, hasta izleme cihazları ve sağlıkta kalite ve güvenlik gibi teorik ve uygulamalı derslerden oluşmaktadır. Müfredat, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları doğrultusunda yapılandırılmış olup laboratuvar uygulamaları, uygulamalı eğitimler ve mesleki beceri kazandırmaya yönelik çalışmalarla desteklenmektedir. Öğrencilere akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmakta; öğrenme çıktıları ölçme ve değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmektedir

## **5.2. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri Alanı**

Program kapsamında, Biyomedikal Cihaz Teknolojileri alanında bilimsel ve uygulamaya yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir. Öğretim elemanları ve öğrenciler, sağlık teknolojilerindeki güncel sorunlara çözüm üretmeye yönelik projeler geliştirmeye teşvik edilmekte; sektör ve sağlık kuruluşlarıyla iş birliği içinde gerçekleştirilen çalışmalar desteklenmektedir. Laboratuvar uygulamalarında elde edilen veriler, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve araştırma temelli yaklaşım becerilerinin geliştirilmesi amacıyla değerlendirilmektedir.

## **5.3. Mesleki Gelişim ve Sürekli Eğitim Faaliyetleri Alanı**

Program, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini ve sektörel farkındalıklarını artırmak amacıyla seminerler, teknik eğitimler, saha ziyaretleri ve vaka analizleri ile desteklenmektedir. Ayrıca, mezuniyet öncesinde gerçekleştirilen zorunlu staj uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin sağlık kurumlarının işleyişine uyum sağlamaları ve mesleki deneyim kazanmaları hedeflenmektedir. Öğretim elemanları da mesleki ve akademik gelişimlerini sürdürmek amacıyla alanla ilgili kongre, sempozyum, çalıştay ve eğitim programlarına aktif olarak katılım sağlamaktadır.

## 5.4. Toplumsal Katkı ve Hizmet Faaliyetleri Alanı

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, sağlık hizmetlerinin niteliğinin artırılmasına yönelik toplumsal katkı ve hizmet faaliyetlerini önemsemektedir. Bu kapsamda, sağlık kurumları ve ilgili paydaşlarla iş birliği içinde bilinçlendirme çalışmaları, teknik destek faaliyetleri ve sosyal sorumluluk projeleri yürütülmektedir. Öğrenciler, bu faaliyetler aracılığıyla mesleki etik, hasta güvenliği ve toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaktadır. Öğretim elemanları ise bilgi ve deneyimlerini kamu yararına sunarak sağlık teknolojileri alanında toplumsal farkındalığın artırılmasına katkı sağlamaktadır.

## 6. PROGRAMIN AMAÇLARI VE HEDEFLERİ

### 6.1. Programın Amaç ve Hedefleri

#### A) Amaç

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu **Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı'nın** amacı; öğrencileri çağın gerektirdiği teknik bilgi, uygulama becerisi ve etik değerlere sahip, sağlık teknolojileri alanında uzman ve yetkin biyomedikal cihaz teknikerleri olarak yetiştirmektir.

Bu doğrultuda program;

- Tıbbi cihazların çalışma prensipleri, kurulumu, bakım, onarım ve kalibrasyon süreçlerine ilişkin bilimsel ve teknik temelli bilgi ve beceri kazandırmayı,
- Sağlık kuruluşlarında kullanılan cihazların güvenli, etkin ve kesintisiz çalışmasını sağlayabilecek yetkin teknik personel yetiştirmeyi,
- Hasta ve çalışan güvenliğini ön planda tutan, kalite standartlarına ve mesleki etik ilkelere bağlı profesyoneller kazandırmayı,

- Araştırma, yenilikçilik ve sürekli mesleki gelişimi destekleyerek sağlık teknolojileri alanında hizmet kalitesini artırmayı,
- Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine katkı sağlayacak teknik bilinç ve sorumluluk düzeyini yükseltmeyi amaçlamaktadır.

Programın amaçları; eğitim-öğretim, uygulama ve topluma hizmet alanlarında kaliteyi artırmayı hedeflemekte olup, evrensel akademik değerler ve etik ilkeler doğrultusunda yapılandırılmıştır.

## **B) Hedefler**

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve mesleki yetkinliklere sahip biyomedikal cihaz teknikerleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Program; öğrenci merkezli ve uygulama temelli eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmeyi, laboratuvar ve teknik uygulamalarla teorik eğitimi bütünleştirmeyi, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip etmeyi, sağlık kurumları ve sektör paydaşları ile iş birliklerini güçlendirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında sürekli iyileşmeyi esas almaktadır.

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı; hasta ve çalışan güvenliği, kalite standartları, mesleki etik ilkeler ve ekip çalışması anlayışı doğrultusunda, çağdaş sağlık hizmetlerinin sürdürülebilirliğine teknik destek sağlayabilecek nitelikli sağlık teknikeri yetiştirmeyi hedeflemektedir.

## **A) Eğitim Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler**

**Amaç 1:** Biyomedikal cihaz teknikerliği öğrencilerinin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini çağın gereksinimlerine uygun olarak geliştirmek.

**Hedef 1.1:** Tıbbi cihazların kurulum, bakım, kalibrasyon ve arıza giderme süreçlerinde uygulamalı teknik beceri kazanmalarını sağlamak.

**Hedef 1.2:** Hasta ve çalışan güvenliği, enfeksiyon kontrolü, elektriksel güvenlik ve kalite standartları konusunda bilinçlendirmek ve bu standartlara uygun uygulama yapmalarını sağlamak.

**Hedef 1.3:** Güncel sağlık teknolojilerini etkin, doğru ve güvenli biçimde kullanabilme yetkinliği kazandırmak.

**Amaç 2:** Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini mesleki bağlamda geliştirmek.

**Hedef 2.1:** Tıbbi cihazlarda karşılaşılan teknik sorunları analiz edebilme ve uygun çözüm yöntemleri geliştirme yetkinliğini artırmak.

**Hedef 2.2:** Sağlık ekibi içinde etkili iletişim kurma ve multidisipliner çalışmalara uyum sağlama becerilerini kazandırmak.

**Hedef 2.3:** Mesleki etik, kalite standartları ve teknik sorumluluk bilinci konularında farkındalık oluşturmak.

**Amaç 3:** Sürekli gelişen sağlık teknolojileri doğrultusunda eğitim kalitesini artırmak ve programı yenilikçi, güncel içeriklerle desteklemek.

**Hedef 3.1:** Biyomedikal cihaz teknolojisi alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ders içeriklerini güncellemek.

**Hedef 3.2:** Teori ve pratiği dengede tutan, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini uygulamak.

**Hedef 3.3:** Performansa dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle öğrenme çıktılarını izlemek ve sürekli iyileştirmek.

**Amaç 4:** Öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu öğrenme bilinci kazandırmak.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin teknik literatürü takip etme ve araştırma yapma alışkanlığı kazanmalarını sağlamak.

**Hedef 4.2:** Sürekli eğitim, sertifika programları ve sektörel eğitimlere katılımı teşvik etmek.

**Hedef 4.3:** Mesleki yeniliklere ve gelişen teknolojilere hızlı adaptasyon becerilerini geliştirmek.

**Amaç 5:** Topluma ve sağlık sektörüne kalite bilinci yüksek, etik değerlere bağlı ve teknik yeterliliğe sahip biyomedikal cihaz teknikerleri kazandırmak.

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mesleki etik, kalite yönetimi ve ilgili mevzuat konularında bilinçlenmelerini sağlamak.

**Hedef 5.2:** Toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden, güçlü iletişim ve iş birliği becerilerine sahip mezunlar yetiştirmek.

**Hedef 5.3:** Sağlık hizmetlerinde kullanılan cihazların güvenli ve etkin çalışmasını ön planda tutan uygulamaları benimsemek ve sürdürmek.

## **B) Araştırma Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler**

**Amaç 1:** Biyomedikal cihaz teknikerliği öğrencilerinin bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerine hakim olmalarını sağlamak.

**Hedef 1.1:** Öğrencilere tıbbi cihaz teknolojileri ve sağlık alanında temel araştırma yöntemleri, veri toplama ve analiz teknikleri hakkında teorik bilgi kazandırmak.

**Hedef 1.2:** Öğrencilerin akademik yazım kurallarına uygun araştırma raporu, proje ve bilimsel makale hazırlama becerilerini geliştirmek.

**Hedef 1.3:** Öğrencilerin elde ettikleri verileri etkili biçimde sunabilmeleri için seminer, poster ve sözlü sunum teknikleri konusunda deneyim kazanmalarını sağlamak.

Amaç 2: Program kapsamında yürütülen bilimsel çalışmalarla biyomedikal cihaz teknolojisi alanına özgü bilgilerin geliştirilmesine katkı sağlamak.

**Hedef 2.1:** Akademik personel ve öğrencilerin tıbbi cihaz kullanımı, bakım-onarım, kalite yönetimi ve hasta güvenliği konularında araştırmalar yapmalarını teşvik etmek.

**Hedef 2.2:** Öğrencilerin proje geliştirme, saha araştırması, laboratuvar deneyleri ve klinik gözlem yoluyla uygulamalı araştırma deneyimi kazanmalarını sağlamak.

**Hedef 2.3:** Araştırma sonuçlarının sağlık kurumları ve sektör uygulamalarında kullanılabilirliğini değerlendirmek üzere multidisipliner bilimsel etkinliklere katılımı desteklemek.

Amaç 3: Öğrencilerin araştırma odaklı düşünme becerilerini geliştirmek ve eleştirel analiz yapabilme yetkinliklerini artırmak.

**Hedef 3.1:** Öğrencilerin bilimsel literatürü eleştirel bir gözle okuyabilme, yorumlayabilme ve sentezleyebilme becerilerini kazanmalarını sağlamak.

**Hedef 3.2:** Araştırma bulguları doğrultusunda teknik uygulamalarda iyileştirme ve yenilik önerileri geliştirebilme yeteneği kazandırmak.

**Hedef 3.3:** Araştırma etiği, veri güvenliği ve gizlilik ilkeleri doğrultusunda bilimsel çalışma yürütme bilincini artırmak.

### **C) Toplum ve Eğitim Hizmetlerine Katkısı Kapsayan Amaç ve Hedefler**

Amaç 1: Toplumun sağlık hizmetleri ihtiyaçlarına cevap verebilecek, etik ve profesyonel sorumluluk bilincine sahip biyomedikal cihaz teknikerleri yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Öğrencilerin hasta güvenliği, mesleki etik, kalite standartları ve ilgili mevzuat ilkelerine uygun davranış geliştirmelerini sağlamak.

**Hedef 1.2:** Sağlık hizmetlerinin kalitesini artırmaya yönelik toplumsal farkındalığı destekleyen eğitim ve bilinçlendirme programları oluşturmak.

**Hedef 1.3:** Multidisipliner sağlık ekipleri ile etkin iş birligi yapabilme becerisi kazandırmak.

Amaç 2: Biyomedikal cihaz teknikerligi alanında toplumsal sağlık hizmetlerine doğrudan katkı sağlayan, sürekli gelişimi ve yeniligi benimseyen nitelikli profesyoneller yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Mesleki gelişim faaliyetleri ile öğrencilerin güncel teknolojik yenilikler ve tıbbi cihaz uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.

**Hedef 2.2:** Toplum sağlığını destekleyici sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol alabilecek bireyler yetiştirmek.

**Hedef 2.3:** Sağlık sisteminin etkinligi ve hasta bakım kalitesinin artırılmasına yönelik sürdürülebilir hizmet modelleri geliştirmek ve uygulamak.

Amaç 3: Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimseyerek, eğitim ve mesleki gelişim faaliyetlerine sürekli katılımını sağlamak.

**Hedef 3.1:** Ulusal ve uluslararası mesleki gelişim programlarına katılımı teşvik etmek.

**Hedef 3.2:** Öğrencilerin bilimsel toplantı, seminer ve eğitim programlarına aktif katılımını sağlamak.

**Hedef 3.3:** Topluma yönelik eğitim faaliyetlerinde, hasta ve sağlık personelinin bilgilendirilmesi ve desteklenmesine yönelik etkin iletişim becerileri kazandırmak.

## 7. PROGRAM YETERLİLİKLERİ

### 7.1. Program Yeterlilikleri

- Bilgi – Kuramsal ve Olgusal Öğrenme Çıktıları

PY1. Biyomedikal cihaz teknolojisi alanına ilişkin temel kavramları, kuramları ve teknik prensipleri açıklar.

PY2. Sağlık hizmetlerinde kullanılan biyomedikal cihazların yapısını, çalışma prensiplerini ve kullanım alanlarını tanımlar.

PY3. Tıbbi cihazlara ilişkin ulusal ve uluslararası standartlar, mevzuat, kalite yönetimi ve hasta güvenliği konularında bilgi sahibidir.

- Beceriler – Bilişsel ve Uygulamalı Öğrenme Çıktıları

PY4. Biyomedikal cihazların kurulum, bakım, onarım ve kalibrasyon işlemlerini uygun yöntem ve tekniklerle gerçekleştirir.

PY5. Arıza tespit süreçlerini planlar, teknik ölçüm ve test cihazlarını etkin şekilde kullanır ve sonuçları analiz eder.

PY6. Elektrik-elektronik devreleri, biyomedikal ölçüm sistemlerini ve sensörleri uygulamalı olarak kullanır.

PY7. Teknik rapor, bakım-onarım kayıtları ve cihaz dokümantasyonunu usulüne uygun şekilde hazırlar.

PY8. Sağlık kurumlarında yürütülen uygulamalar sırasında gözlem yapar, elde edilen verileri değerlendirir ve çözüm önerileri geliştirir.

- Yetkinlikler – Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Öğrenme Çıktıları

PY9. Sağlık kurumları ve teknik servis birimlerinde bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve verilen görevleri yerine getirir..

PY10. Mesleki uygulamalarda iş sağlığı ve güvenliği, etik ilkeler, gizlilik ve hasta güvenliği kurallarına uygun davranır.

- Yetkinlikler – Öğrenme Yetkinliği ve Sürekli Mesleki Gelişim

PY11. Biyomedikal cihaz teknolojileri alanındaki bilimsel, teknolojik ve sektörel gelişmeleri takip eder ve yaşam boyu öğrenme bilinci kazanır.

PY12. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirler, mesleki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik planlama yapar.

- Yetkinlikler – İletişim ve Sosyal Yetkinlikler

PY13. Sağlık personeli, teknik ekipler ve ilgili paydaşlarla etkili, açık ve mesleki iletişim kurar.

PY14. Toplumsal sorumluluk bilinciyle sağlık hizmetlerinin kalitesini artırmaya yönelik etkinlik ve çalışmalarda aktif rol alır.

- Yetkinlikler – Alana Özgü Yetkinlik Öğrenme Çıktıları

PY15. Sağlık kurumlarının biyomedikal altyapısına uygun çözümler geliştirir; cihaz güvenliği, verimliliği ve sürdürülebilirliğini destekleyici uygulamalar gerçekleştirir.

## 7.2. Program Yeterliliklerinin TYYÇ Yeterlilikleri ile İlişkisi

### A) TYYÇ'nin Yapısı

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı açısından, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), eğitim ve öğretim süreçlerinde öğrenme çıktılarının tanımlanması ve sınıflandırılması için temel bir referans çerçevesi olarak kullanılmaktadır. TYYÇ dört ana düzeyden oluşur:

- **Önlisans (5. Düzey):** Temel bilgi ve becerilerin kazandırıldığı düzeydir. Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı bu düzeyde olup, 2 yıl sürmektedir.
- **Lisans (6. Düzey):** Daha kapsamlı bilgi ve becerilerin kazandırıldığı düzeydir. Bilgi veya uygulama ağırlıklı programlar olarak 4 yıl sürer.

- **Yüksek Lisans (7. Düzey):** Lisans düzeyine ek olarak ileri düzey bilgi ve becerilerin kazandırıldığı düzeydir. 2 yıl sürmektedir.
- **Doktora (8. Düzey):** Özgün araştırmalara dayanan bilgi ve becerilerin geliştirildiği en üst düzeydir. 3 veya 4 yıl sürer.

Her düzey; **bilgi, beceri** ve **yetkinlik** açısından belirli öğrenme çıktıları ile tanımlanır:

- **Bilgi:** Bir çalışma veya öğrenme alanına ilişkin gerçekler, ilkeler, teoriler ve uygulamaların anlaşılması; kuramsal ve/veya olgusal bilgi olarak tanımlanır.
- **Beceri:** Edinilen bilgi ve deneyimi mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünme ile uygulayabilme yeteneği; problem çözme, yöntem, etik ve araç-gereç kullanma becerilerini kapsar.
- **Yetkinlik:** Bilgi ve becerilerin özerk ve sorumluluk alarak kullanılabilmesi; öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme; toplumsal etik sorumlulukları dikkate alma yeteneğini ifade eder.

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, TYYÇ 5. Düzey (Önlisans) yeterlilikleri doğrultusunda, öğrencilerin temel teknik bilgi ve becerileri kazanmasını, özerk çalışma ve mesleki sorumluluk bilinci geliştirmesini hedefler.

## B) Program Yeterlilikleri ve TYYÇ İlişkisi

Öğrenci programı başarıyla tamamladığında:

- **Temel Bilgi:** Tıbbi cihazların çalışma prensipleri, biyomedikal mühendislik temelleri, anatomi-fizyoloji ve farmakoloji gibi sağlık bilimleri konularında temel düzeyde bilgiye sahip olur.
- **Teknik Beceri:** Biyomedikal cihazları güvenle kullanabilir, kurulum, bakım ve kalibrasyon süreçlerini uygulayabilir; teknik sorunları tanıyıp çözebilir.
- **Hasta ve Çalışan Güvenliği:** Sağlık hizmetlerinde kullanılan cihazlar ve sistemler aracılığıyla hasta güvenliğini ve bakım kalitesini sağlar; acil durumlarda temel yaşam desteği ve gerekli girişim basamaklarını uygular.
- **İletişim ve Ekip Çalışması:** Sağlık ekibi içinde etkili iletişim kurar, multidisipliner iş birliğine uyum sağlar.
- **Mesleki Etik ve Hasta Hakları:** Mesleki etik ilkelere ve hasta haklarına uygun davranır; mesleki sorumluluk bilincini geliştirir.

- **Yaşam Boyu Öğrenme:** Alanındaki gelişmeleri takip eder, bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık olur; sürekli öğrenme alışkanlığı kazanır.
- **Bilgi Teknolojileri ve Yabancı Dil Kullanımı:** Mesleki uygulamalarda bilgi teknolojilerini etkin kullanır ve temel düzeyde yabancı dil bilgisi ile literatürü takip eder.

| Kategoriler   | Program Yeterlilikleri   |
|---|--|
| <b>Bilgi – Kuramsal ve Olgusal Öğrenme Çıktıları</b>                                | Biyomedikal cihaz teknolojisi alanına ilişkin temel kavramları, cihazların çalışma prensiplerini ve sağlık hizmetlerinde kullanım alanlarını açıklar. Ulusal ve uluslararası tıbbi cihaz standartları, mevzuat, kalite yönetimi ve hasta güvenliği hakkında bilgi sahibidir.     |
| <b>Beceriler – Bilişsel ve Uygulamalı Öğrenme Çıktıları</b>                         | Biyomedikal cihazların kurulum, bakım, onarım ve kalibrasyon işlemlerini etkin şekilde gerçekleştirir ve sonuçlarını analiz eder. Arıza tespiti ve teknik ölçüm cihazlarını kullanır. Teknik raporlar, bakım ve onarım kayıtları hazırlar ve elde ettiği verileri değerlendirir. |
| <b>Yetkinlikler – Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Öğrenme Çıktıları</b> | Sağlık kurumlarında bireysel olarak görev alır ve sorumluluklarını yerine getirir. Mesleki uygulamalarda etik ilkelere, gizlilik ve hasta güvenliği kurallarına uygun davranır.  |
| <b>Yetkinlikler – Öğrenme Yetkinliği ve Öğrenme Çıktıları</b>                       | Biyomedikal cihaz teknolojileri alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve yaşam boyu öğrenmeye önem verir. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirler, mesleki gelişimine yönelik planlama yapar.   |
| <b>Yetkinlikler – İletişim ve Sosyal Yetkinlik Öğrenme Çıktıları</b>                | Sağlık personeli, teknik ekipler ve ilgili paydaşlarla etkili, empatik ve saygılı iletişim kurar. Sosyal sorumluluk bilinciyle sağlık hizmetlerine yönelik etkinliklerde aktif rol alır.   |
| <b>Yetkinlikler – Alana Özgü Yetkinlik Öğrenme Çıktıları</b>                        | Sağlık kurumlarının biyomedikal cihaz altyapısına uygun teknik çözümler üretir ve uygular.   |

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oSyJcDJKSDyLOyAtKKxF-V5M3N28ujJ/edit?usp=drive\\_link&ouid=110317097170641910016&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oSyJcDJKSDyLOyAtKKxF-V5M3N28ujJ/edit?usp=drive_link&ouid=110317097170641910016&rtfpof=true&sd=true)

| <b>BILGI - Kuramsal / Olgusal</b>  | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | PY12 | PY13 | PY14 | PY15 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| Alanında güncel, biyomedikal cihaz teknolojisi temel bilgilerine sahiptir.                       | 5   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 4    | 4    | 1    | 1    | 1    |
| <b>BE CERİLER</b>  | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | PY12 | PY13 | PY14 | PY15 |
| Alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.                     | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1    | 1    | 2    | 2    | 1    | 4    |
| Alanındaki teknik becerileri kullanarak cihazların bakım, onarım, kalibrasyon işlemlerini yapar. | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 1   | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 5    |
| Cihazların arıza tespiti ve ölçüm süreçlerini uygular, teknik rapor hazırlar.                    | 2   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 1   | 1    | 1    | 2    | 3    | 2    | 4    |
| <b>BILGI - Kuramsal / Olgusal</b>  | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | PY12 | PY13 | PY14 | PY15 |
| Alanında güncel, biyomedikal cihaz teknolojisi temel bilgilerine sahiptir.                       | 5   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 4    | 4    | 1    | 1    | 1    |
| <b>BE CERİLER</b>  | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | PY12 | PY13 | PY14 | PY15 |
| Alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.                     | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1    | 1    | 2    | 2    | 1    | 4    |
| Alanındaki teknik becerileri kullanarak cihazların bakım, onarım, kalibrasyon işlemlerini yapar. | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 1   | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 5    |
| Cihazların arıza tespiti ve ölçüm süreçlerini uygular, teknik rapor hazırlar.                    | 2   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 1   | 1    | 1    | 2    | 3    | 2    | 4    |
| <b>YETKİNLİKLER - İletişim ve Sosyal Yetkinlik</b>   | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | PY12 | PY13 | PY14 | PY15 |
| Meslektaşlar, sağlık personeli ve paydaşlarla etkili iletişim kurar.                             | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    |
| Sosyal sorumluluk bilinciyle toplumsal etkinliklere katılır.                                     | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    |
| <b>YETKİNLİKLER - Alana Özgü Yetkinlik</b>   | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | PY12 | PY13 | PY14 | PY15 |
| Sağlık kurumlarının biyomedikal cihaz altyapısına uygun teknik çözümler üretir ve uygular.       | 1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    |

### 7.3. Derslerin Program Yeterlilikleri İle İlişkisi

Derslerin program yeterlilikleri veya öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesi, yükseköğretim programlarının kalite güvencesi ve akademik etkinliğinin artırılması açısından önemlidir. Bu ilişkilendirme, programın eğitim hedefleri doğrultusunda

öğrencilerin edinmesi beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin sistematik bir şekilde ders içeriklerine yansıtılmasını sağlamaktadır. Bu bağlamda, her dersin öğrenme çıktıları, program yeterlilikleriyle uyumlu şekilde tasarlanmıştır.

## A) Dersler ve Program Yeterlilikleri İlişkisi Matris

Derslerin program yeterlilikleri veya öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesi, yükseköğretim programlarının kalite güvencesi ve akademik etkinliğinin artırılması açısından son derece önemli olmakta; her dersin öğrenme çıktıları, program yeterlilikleriyle uyumlu şekilde tasarlandığı, hangi dersin hangi yeterliliğe ne düzeyde katkı sağladığı matrisde belirtilmiştir.

| Kategoriler   | Program Yeterlilikleri   |
|---|--|
| <b>Bilgi – Kuramsal ve Olgusal Öğrenme Çıktıları</b>                                | Biyomedikal cihaz teknolojisi alanına ilişkin temel kavramları, cihazların çalışma prensiplerini ve sağlık hizmetlerinde kullanım alanlarını açıklar. Ulusal ve uluslararası tıbbi cihaz standartları, mevzuat, kalite yönetimi ve hasta güvenliği hakkında bilgi sahibidir.     |
| <b>Beceriler – Bilişsel ve Uygulamalı Öğrenme Çıktıları</b>                         | Biyomedikal cihazların kurulum, bakım, onarım ve kalibrasyon işlemlerini etkin şekilde gerçekleştirir ve sonuçlarını analiz eder. Arıza tespiti ve teknik ölçüm cihazlarını kullanır. Teknik raporlar, bakım ve onarım kayıtları hazırlar ve elde ettiği verileri değerlendirir. |
| <b>Yetkinlikler – Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Öğrenme Çıktıları</b> | Sağlık kurumlarında bireysel olarak görev alır ve sorumluluklarını yerine getirir. Mesleki uygulamalarda etik ilkelere, gizlilik ve hasta güvenliği kurallarına uygun davranır.  |
| <b>Yetkinlikler – Öğrenme Yetkinliği ve Öğrenme Çıktıları</b>                       | Biyomedikal cihaz teknolojileri alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eder ve yaşam boyu öğrenmeye önem verir. Kendi öğrenme gereksinimlerini belirler, mesleki gelişimine yönelik planlama yapar.   |
| <b>Yetkinlikler – İletişim ve Sosyal Yetkinlik Öğrenme Çıktıları</b>                | Sağlık personeli, teknik ekipler ve ilgili paydaşlarla etkili, empatik ve saygılı iletişim kurar. Sosyal sorumluluk bilinciyle sağlık hizmetlerine yönelik etkinliklerde aktif rol alır.   |
| <b>Yetkinlikler – Alana Özgü Yetkinlik Öğrenme Çıktıları</b>                        | Sağlık kurumlarının biyomedikal cihaz altyapısına uygun teknik çözümler üretir ve uygular.   |



## 8. DERS LİSTESİ

Programa ait dönemsel ve seçmeli derslerin dağılım tabloları aşağıda verilmiştir. Tablonun kolaylıkla okunabilmesi için tabloya ait bilgiler şu şekildedir:

### 8.1. Programa Ait Dönemsel ve Seçmeli Derslerin Dağılım Tabloları

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu **Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı**, dört yarıyıl üzerinden yapılandırılmış olup, öğrencilerin teorik bilgilerini ve teknik-pratik becerilerini dengeli şekilde kazanmalarını hedeflemektedir. Dersler **zorunlu** ve **seçmeli** olarak iki ana kategoriye ayrılmıştır.

#### Yarıyıl Düzeni

- Her yarıyılın ders yükü, teorik ve uygulamalı saatler ile AKTS kredileri dengelenmiştir.
- Öğrenciler, her yarıyıl sonunda toplam kredileri ve öğrenme çıktıları doğrultusunda bir ilerleme kaydeder.

#### Zorunlu Dersler

- Tüm yarıyıllarda alınması gereken temel derslerdir.
- **1. ve 2. Yarıyıl:** Temel tıp ve sağlık teknolojileri dersleri; anatomi, fizyoloji, tıbbi terminoloji, cihaz teknolojisine giriş ve temel laboratuvar uygulamaları.
- **3. ve 4. Yarıyıl:** Klinik uygulama dersleri, biyomedikal cihaz bakım, kalibrasyon, test ve teknik sorun çözme dersleri, staj ve saha uygulamaları yoğunlaşır.

#### Seçmeli Dersler

- Öğrenciler, ilgi alanları veya kariyer hedeflerine göre seçmeli dersleri alabilirler.
- **3. Yarıyıl:** Beceri odaklı dersler, örneğin “21. Yüzyıl Becerileri”, yenilikçi teknolojiler ve iletişim becerilerini geliştirmeye yöneliktir.

## Klinik Uygulamalar ve Staj

- **2., 3. ve 4. Yarıyıllar:** Öğrenciler sağlık kuruluşları ve laboratuvarlarda uygulamalı deneyim kazanır.
- Teorik bilgilerini sahada pratiğe dönüştürme fırsatı sağlar.

## Genel Değerlendirme

- Program, mesleki bilgi ve becerilerin sistematik bir şekilde geliştirilmesini hedefler.
- Zorunlu ve seçmeli dersler arasında denge gözetilmiştir.
- Her yarıyıl, öğrencilerin ilerlemesini ve öğrenme çıktılarının kazanılmasını destekleyecek şekilde planlanmıştır.

verilmiştir. Tablonun kolaylıkla okunabilmesi için tabloya ait bilgiler şu şekildedir:

### A) Derslerin Dönemsel Dağılımı

- Programdaki tüm derslerin hangi dönem(ler)de verildiği (1. yarıyıl, 2. yarıyıl vb.) açıkça gösterilmiştir.
- Zorunlu (çekirdek) ve seçmeli dersler ders döneminde belirtilmiş olup, zorunlu dersler “Z”, seçmeli dersler “S” olarak tabloda görünmektedir.
- Derslerin haftalık teorik ve/veya uygulama saatleri belirtilmiştir. Teorik saatler “T”, Pratik saatler “P” olarak belirtilmiştir.

### B) Seçmeli Derslerin Türü ve Sayısı

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı öğrencileri, dört yarıyıl boyunca toplam 9 seçmeli ders alma hakkına sahiptir. Programdaki seçmeli ders oranı yaklaşık %26'dır.

### Alan Dışı Seçmeli Dersler

- Alan dışı seçmeli dersler, Ortak Dersler Koordinatörlüğü tarafından belirlenir.
- Üniversitenin tüm programları için açık olan derslerdir.
- Ders kodları birinci sınıf düzeyine uygun şekilde 100 kodu ile gösterilmiştir (

- Öğrenciler, 1. ve 2. yarıyılarda toplam 3 adet alan dışı seçmeli ders alabilir.
- İkinci sınıfta ayrıca SEC351 dersi seçmeli olarak sunulmaktadır.

#### Alan İçi Seçmeli Dersler

- Alan içi seçmeli dersler, öğrencilerin kendi programına özgü derslerdir.
- Ders kodları SMO ile başlar ve sınıf düzeyine göre 200 kodu ile gösterilmiştir.
- Bu dersler 3. ve 4. yarıyılarda seçmeli olarak alınabilir.
- Alan içi dersler, öğrencilerin mesleki ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine göre seçim yapmasına olanak sağlar.

| KODU   | DERSİN ADI                  | T | P | K | A |
|--------|-----------------------------|---|---|---|---|
| SMO204 | MESLEK ETİĞİ                | 3 | 0 | 3 | 4 |
| SMO210 | SAĞLIK HİZMETLERİNDE KALİTE | 3 | 0 | 3 | 4 |
| SMO101 | TIBBİ TERMİNOLOJİ           | 2 | 0 | 2 | 2 |
| SMO109 | TEMEL İLK YARDIM            | 3 | 0 | 3 | 3 |
| SEC351 | 21.YÜZYIL BECERİLERİ        | 0 | 0 | 0 | 2 |

#### C) AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) Bilgileri ve Yerel Krediler

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu **Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı**, 2 yıllık (4 yarıyıl) eğitim süresi boyunca toplam **120 AKTS** kredisi ile yapılandırılmıştır. Mezuniyet için öğrencilerin **toplam 82 kredi ve 120 AKTS** tamamlaması gerekmektedir.

#### Yarıyıl Bazında AKTS Dağılımı

- **1. Yarıyıl:** Toplam kredi 20, toplam AKTS 30
- **2. Yarıyıl:** Toplam kredi 20, toplam AKTS 30
- **3. Yarıyıl:** Toplam kredi 19, toplam AKTS 30
- **4. Yarıyıl:** Toplam kredi 23, toplam AKTS 30 (1., 2. ve 3. yarıyıllara göre kalan AKTS bu yarıyıldan tamamlanır)

## D) Ders Kodu, Adı ve Statüsü

Her dersin kodu ve adı tabloda yer almaktadır. Bununla beraber I-II şeklinde biri diğerinin devamı şeklinde gösterilen derslerden, öncekiler sonrakilerin ön koşuludur. Aşağıda detaylı açıklandığı üzere, Üniversite Ortak derslerinin 101 kodlu olanlarından başarılı olmadıkça 102 kodlu dersleri alınmaz.

- AİT101 | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I | Zorunlu | Türkçe dersinden başarılı olamayan öğrenciler AİT102 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | Zorunlu | Türkçe (AİT101) dersinini alamaz.
- İNG101 | İngilizce I | Zorunlu | Türkçe dersinden başarılı olamayan öğrenciler İNG102 | İngilizce II | Zorunlu | İngilizce (İNG101) dersinini alamaz.
- TUR101 | Türk Dili I | Zorunlu | Türkçe | Türkçe dersinden başarılı olamayan öğrenciler TUR
- 102 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | Zorunlu | Türkçe (TUR101) dersinini alamaz.

## E) Görsel veya Tablo Formatında Sunum

### 1. Yarıyıl: 1. Sınıf (1. Dönem)

| 1 DÖNEM      |                                      |    |   |    |    |
|--------------|--------------------------------------|----|---|----|----|
| KODU         | DERSİN ADI                           | T  | P | K  | A  |
| AİT101       | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I | 2  | 0 | 2  | 2  |
| İNG101       | İNGİLİZCE I                          | 2  | 0 | 2  | 3  |
| TUR101       | TÜRK DİLİ I                          | 2  | 0 | 2  | 2  |
| KTK100       | KIBRIS KÜLTÜRÜ VE TARİHİ             | 2  | 0 | 2  | 2  |
| BCT101       | GENEL FİZİK                          | 3  | 0 | 3  | 6  |
| BCT103       | BİOMEDİKAL CİHAZ TEK. GİRİŞ          | 2  | 0 | 2  | 2  |
| BCT105       | TIBBİ ENSTRÜMENTASYON                | 2  | 2 | 3  | 6  |
| KAM100       | KAMPÜSE UYUM                         | 0  | 0 | 0  | 2  |
| SMO101       | TIBBİ TERMİNOLOJİ                    | 2  | 0 | 2  | 2  |
| SMO109       | TEMEL İLK YARDIM                     | 3  | 0 | 3  | 3  |
| Toplam Kredi |                                      | 20 | 2 | 21 | 30 |

## 2. Yarıyıl: 1.Sınıf (2. Dönem)

| 2 DÖNEM                 |                                       |           |          |           |           |
|-------------------------|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| KODU                    | DERSİN ADI                            | T         | P        | K         | A         |
| BCT102                  | ELEKTRONİK I                          | 3         | 0        | 3         | 4         |
| BCT104                  | BİLGİSAYAR PROGRAMLAMAYA GİRİŞ        | 2         | 0        | 2         | 3         |
| BCT108                  | BAKIM VE SARF MALZEME                 | 1         | 0        | 1         | 1         |
| TUR102                  | TÜRK DİLİ II                          | 2         | 0        | 2         | 2         |
| BCT150                  | YAZ STAJI                             | 0         | 0        | 0         | 5         |
| BCT106                  | BİYOMEDİKAL CİHAZ UYGULAMALARI I      | 5         | 4        | 7         | 8         |
| AİT102                  | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II | 2         | 0        | 2         | 2         |
| İNG102                  | İNGİLİZCE II                          | 2         | 0        | 2         | 3         |
| KAR100                  | KARİYER PLANLAMA                      | 0         | 0        | 0         | 2         |
| <b>Toplam<br/>Kredi</b> |                                       | <b>17</b> | <b>4</b> | <b>19</b> | <b>30</b> |

## 3. Yarıyıl: 2. Sınıf (1. Dönem)

| 3 DÖNEM                 |  |           |          |           |           |
|-------------------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|
| İKİNCİ YIL              |  |           |          |           |           |
| KODU                    | DERSİN ADI                                   | T         | P        | K         | A         |
| KODU                    | Dersin Adı                                   | T         | U        | K         |           |
| BCT201                  | ELEKTRONİK II                                | 2         | 0        | 2         | 2         |
| BCT203                  | MİKROİŞLEMCİLER                              | 2         | 0        | 2         | 2         |
| BCT205                  | BİYOMEDİKAL SİSTEMLERDE ARIZA ANALİZİ        | 2         | 0        | 2         | 3         |
| BCT207                  | TEDAVİ VE YAŞAM DESTEK CİHAZLARI             | 2         | 0        | 2         | 3         |
| BCT209                  | TIBBİ GÖRÜNTÜLEME CİHAZLARI                  | 2         | 0        | 2         | 3         |
| BCT211                  | FİZYOLOJİK SINYAL İZLEYİCİLERİ               | 2         | 0        | 2         | 3         |
| BCT213                  | TIBBİ LABORATUVAR VE STERİLİZASYON CİHAZLARI | 2         | 0        | 2         | 3         |
| BCT215                  | BİYOMEDİKAL CİHAZ UYGULAMALARI II            | 4         | 4        | 6         | 9         |
| SEC351                  | 21.YÜZYIL BECERİLERİ                         | 0         | 0        | 0         | 2         |
| <b>Toplam<br/>Kredi</b> |  | <b>18</b> | <b>4</b> | <b>20</b> | <b>30</b> |

#### 4. Yarıyıl: 2. Sınıf (2. Dönem)

| 4 DÖNEM             |                                     |           |          |           |           |
|---------------------|-------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| KODU                | DERSİN ADI                          | T         | P        | K         | A         |
| KODU                | Dersin Adı                          | T         | U        | K         | AKTS      |
| SMO210              | SAĞLIK HİZMETLERİNDE KALİTE         | 3         | 0        | 3         | 4         |
| BCT202              | BİYOMEDİKAL CİHAZ UYGULAMALARI III  | 5         | 4        | 7         | 10        |
| BCT204              | BİYOMEDİKAL SENSÖRLER               | 2         | 0        | 2         | 4         |
| SMO204              | MESLEK ETİĞİ                        | 3         | 0        | 3         | 4         |
| BCT206              | SAĞLIKTA YAPAY ZEKA VE UYGULAMALARI | 2         | 1        | 3         | 4         |
| BCT208              | BİYOMALZEMELER                      | 2         | 0        | 2         | 4         |
| <b>Toplam Kredi</b> |                                     | <b>17</b> | <b>5</b> | <b>20</b> | <b>30</b> |

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1F0waykkS6b4f8vHa1QmNYXZky\\_apkkfl/edit?usp=drive\\_link&ouid=110317097170641910016&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1F0waykkS6b4f8vHa1QmNYXZky_apkkfl/edit?usp=drive_link&ouid=110317097170641910016&rtpof=true&sd=true)

### 8.2. Üniversite Genelinde Verilen Ortak Zorunlu Dersler

Bu bölümde yer alan dersler, üniversite bünyesinde tüm önlisans programlarında okutulması gereken ortak zorunlu derslere ilişkin bilgilere göre oluşturulmuştur. Bu dersler YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, tüm programlarda standart biçimde sunulmakta olup; üniversite eğitiminin temel bileşenlerinden birini oluşturmaktadır. Üniversite genelinde tüm programlar için geçerli olan “ortak zorunlu” derslerin anestezi teknikerliği programı müfredatına dahil olan derslerin tanımı, içerik ve kazanımları aşağıdaki şekildedir:

#### TUR101 /Türk Dili I

- **Ders Tanımı:** Türkçe dilinin kurallarına göre öğretilmesi
- **Ders İçeriği:** 1. dilin tanımı ve önemi 2. yazı dili ve özellikleri 3. anlatım biçimleri 4. bakış açısı ve yaklaşım biçimleri 5. noktalama işaretleri 6. noktalama işaretleri

7. anlatım bozuklukları 8. vize sınavı 9. yazılı kompozisyon türleri 10. yazılı kompozisyon türleri 11. yazılı kompozisyon türleri 12. yazılı kompozisyon türleri 13. yazılı kompozisyon türleri 14. final sınavı

## TUR102/Türk Dili II

- **Ders Tanımı:** Türkçe dilinin kurallarına göre öğretilmesi
- **Ders İçeriği:** 1. sözlü anlatım konuşma 2. konuşma ile ilgili temel kavramlar 3. doğru, güzel ve etkili konuşmanın ilkeleri bakış açisi ve yaklaşım biçimleri 4. konuşma bozuklukları ve giderilmesi 5. beden dili kullanımının önemi 6. dinleme nedir 7. vize sınavı 8. hazırlıksız konuşmalar 9. tartışma konuşmaları; açık oturum, sempozyum, panel, forum, münazara 10. topluluk konuşmaları; nutuk, konferans, seminer, kurultay 11. iletişim ve anlam 12. etkili dinleme, not alma yöntem ve teknikleri 13. sese dayalı dil yanlışları 14. final sınavı

## İNG101 / İngilizce I

- **Ders Tanımı:** Türkçe bölümler için dizayn edilmiş İNG101 dersi öğrencilere İngilizcenin konuşulduğu ortamlarda buldukları zaman günlük hayatta sık karşılaşılabilecekleri diyalogları ve içeriklerini anlama ve karşılık verme becerilerini kazandırmaya yönelik bir derstir. Dersin her konusunda anlam ve iletişimi takip edebilme ön planda tutulmuş dil yapılarının öğrenilmesi sadece bir araç olarak görülmüştür. Bu doğrultuda dersin içeriği görsel, işitsel ve yazılı materyallerle desteklenmiş her durum ve konu için farklı şekilde tasarlanmıştır. İNG101 dersi, içerik olarak Avrupa Ortak Diller Çerçevesi Kriterlerinin A1 seviyesini hedeflemektedir.
- **Ders İçeriği:** 1. Introducing yourself 2. Giving Personal Info 3. Giving Personal Info 4. Talking about Objects 5. Talking about Family 6. Describing and talking about buildings and furniture 7. Talking about schedules 8. Talking about routines 9. Talking about routines 10. Ability 11. Asking for and giving directions 12. Talking about food & quantities

## İNG102 / İngilizce II

- **Ders Tanımı:** Türkçe bölümler için dizayn edilmiş İNG 102 dersi öğrencilere İngilizcenin konuşulduğu ortamlarda buldukları zaman günlük hayatta sık karşılaşılabilecekleri diyalogları ve içeriklerini anlama ve karşılık verme becerilerini kazandırmaya yönelik bir derstir. Dersin her konusunda anlam ve iletişimi takip edebilme ön planda tutulmuş dil yapılarının öğrenilmesi sadece bir araç olarak görülmüştür. Bu doğrultuda dersin içeriği görsel, işitsel ve yazılı materyallerle desteklenmiş her durum ve konu için farklı şekilde tasarlanmıştır. İNG 102 dersi, içerik olarak Avrupa Ortak Diller Çerçevesi Kriterlerinin A1 seviyesini hedeflemektedir.
- **Ders İçeriği:** 1. Explaining a Recipe 2. Ordering food & Making requests 3. Comparing things/people/places 4. Comparing things/people/places 5. Talking about now 6. Talking about now 7. Making suggestions & arrangements 8. Talking about Past 9. Talking about Past 9. Giving Advice 10. Talking about the future 11. Talking about the future 12. Checking into a hotel

#### **AİT101/ Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**

- **Ders Tanımı:** Osmanlı devleti gerileme dönemi ve Milli Mücadele Dönemini kapsar.
- **Ders İçeriği:** Batı kültürleri ile Türk kültürünün karşılaşması sonucu ortaya çıkan siyasi ekonomik kültürel ve sosyo-psikolojik problemler karşısında ölmeye ve yıkılmaya başlayan Osmanlı devletinde çözüm arayışları çerçevesinde yapılan reform hareketleri ve İmparatorluktan milli devlete gecis sürecinde yaşanan siyasi olaylar ile Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde verilen Milli Mücadele sonucu Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunun ele alınması

#### **AİT102/ Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

- **Ders Tanımı:** Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşu ve Atatürk ilkeleri ve inkılaplarını kapsar
- **Ders İçeriği:** Mustafa Kemal Paşanın 2 Ekim 1923 de Türkiye Cumhuriyetini kuruluşundan itibaren vefatına kadar gerçekleştirdiği ilke ve inkılapları değerlendirilmektedir.

#### **KAR100 / Kariyer Planlama**

- **Ders Tanımı:** Öğrencilere, iş dünyasının hızla değişen ekonomik, sosyal, kültürel, etik ve yasal koşullarına uyum sağlamalarında yardımcı olacak kariyer yöntemlerini tanıtmak ve kendi yaşamlarına uyarlama becerisi kazandırma
- **Ders İçeriği:** Kariyer planlama ve kariyer gelişimi modellerini öğrenme. Hâlihazırda mevcut iş piyasası koşulları hakkında bilgi sahibi olma. Mülakat teknikleri hakkında bilgi sahibi olma. Etkileyici bir iş görüşmesini nasıl yapılacağını öğrenme. Özgeçmiş, kapak yazısı ve teşekkür mektubu hazırlama yöntemleri hakkında bilgi sahibi olma. İş başvurularında kullanmak üzere CV hazırlama konuları ilgili dersin içeriklerini oluşturmaktadır.

### KAM100/ Kampüse Uyum

- **Ders Tanımı:** Öğrencilerimizin üniversite yaşamını daha iyi tanıyabilmesi için düzenlenmiş olan bu dersimiz, Yakın Doğulu olma kimliğini kazanmaya ve üniversite yaşamına daha kolay uyum sağlamaya yönelik çeşitli etkinliklerden oluşmaktadır.
- **Ders İçeriği:** YDÜ tarihi ve genel bilgiler; fakültelere ait bilgiler; danışmanlık ve akademik süreçler; dijital/uzaktan öğrenme ve UZEBIM kullanımı; bilgi erişimi ve yönetimi; kampüs genelinde alınan ortak ve seçmeli derslere ilişkin bilgiler; çalışma takvimi oluşturma ve akademik çalışma alışkanlıklarının geliştirilmesi; akademik etik ve bilimsel yaklaşım; sosyal yaşam ve Öğrenci Dekanlığı; sağlık yönetimi ve Hastane hizmetleri; Kıbrıs kültürü ve adaya uyum; bilimsel araştırma ve etkinlikler; ölçme ve değerlendirme; iletişim becerileri ve insan ilişkileri yönetimi.

### KTK100/ Kıbrıs Kültürü ve Tarihi

- **Ders Tanımı:** Çağlar arası Kıbrıs'ın değişken dinamiklerini karşılaştırmalı olarak analiz edebilmek, aynı zamanda Akdeniz havzasının dinamiklerini anlamayı da beraberinde getirmektedir. Kıbrıs adası ve Akdeniz kültürü ile alakalı bilgi sahibi olmak bize; Akdeniz'de kurulmuş devletleri, burada faaliyet gösteren dini toplulukları ve insanlar arasındaki sosyo-kültürel etkileşimleri anlama ve tanımlama fırsatı sunmaktadır. Bu ders, Doğu ve Batı arasında bir köprü görevi gören Kıbrıs'ın sosyal, ekonomik ve kültürel dinamiklerini derinlemesine inceleme fırsatı sunmaktadır.

- **Ders İçeriği:** Kıbrıs tarihi ve kültürü hakkında genel bilgiler; Zooloji ve Botanik; İlkçağ ve Ortaçağda sosyal ve kültürel yaşam; Osmanlı dönemi adanın sosyal ve kültürel mirasi; Sanat Tarihi; Din ve Kültür; İngiliz İdare dönemi; Kıbrıs Eğitim Tarihi; 1950-1974 siyasi olayları; Kıbrıslı Türklerin varoluş mücadelesi; KKTC'nin kuruluşu ve sosyal yapı

## SEC351/ 21. Yüzyıl Becerileri

- **Ders Tanımı:** 21. Yüzyıl Becerileri dersi; öğrencilerin eleştirel, yaratıcı ve felsefi düşünme, problem zme, yaşam boyu öğrenme ve etkili öğrenme stratejileri gibi temel düşünme becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra, etkili iletişim, takım çalışması, kültürlerarası etkileşim ve çeşitlilik yönetimi gibi sosyal beceriler kazandırılmaktadır. Dijital okuryazarlık, medya farkındalığı, bilgi yönetimi ve temel istatistik bilgisi ile öğrencilerin dijital ortamda etkin ve bilinçli bireyler olmaları desteklenmektedir. z farkındalık, duygusal zeka, esneklik ve zaman yönetimi gibi özyönetim becerileriyle öğrencilerin bireysel gelişimi teşvik edilirken; sürdürülebilirlik, etik liderlik ve küresel vatandaşlık konularıyla toplumsal sorumluluk bilinci de oluşturulmaktadır. Son olarak, girişimcilik, finansal okuryazarlık, stres yönetimi ve yaratıcı sunum becerileri gibi uygulamalı yaşam becerileri kazandırılarak öğrencilerin gerçek yaşamda kullanabilecekleri yeterlilikler edinmeleri hedeflenmektedir.
- **Ders İçeriği:** Temel düşünme ve öğrenme becerileri, kritik düşünme kavramları, yaratıcı düşünme kavramları, problem zme sürecinde kullanılan temel kavramları tanımlar. Yaşam boyu öğrenme ile ilgili temel kavramlar, problem zme süreçleri, yaratıcı düşünme becerilerinin temel özellikleri, yaşam boyu öğrenme yaklaşımının temel ilkeleri, mantıksal akıl yürütme, etkili öğrenme stratejileri, temel düşünme becerilerini oluşturan öğeler , felsefi düşünce yöntemleri, iletişim ve işbirliği becerileri, etkili iletişime yönelik temel kavramlar, işbirliğinin temel kavramları, kültürlerarası iletişim ile ilgili temel kavramlar, farklı kültürlerin iletişim sürecini oluşturan temel unsurlar, işbirliği sürecinde etkili iletişimin önemi, grup çalışmasında uygun iletişim tekniklerini kullanma, kültürlerarası etkileşimlerde uygun iletişim stratejileri, bir ekip çalışmasında yaşanan iletişim sorunları, ekip çalışmasında yaşanan iletişim sorunları ve üzüm nerileri, grup içi işbirliği süreci, çeşitlilik yönetimini destekleyecek yenilikçi iletişim stratejileri, ekip çalışmasında etkili iletişimi artırmaya yönelik stratejiler,

ekip çalışmasında işbirliğini artırmaya yönelik stratejiler, dijital okuryazarlık ve medya yetkinlikleri, dijital okuryazarlık ile ilgili temel kavramlar, medya yetkinlikleri ile ilgili temel kavramlar, bilgi yönetimi kavramları, temel istatistik terimleri, dijital medya araçlarının kullanım amaçları, istatistiksel verilerin yorumu, dijital araçlar ve medya platformları, dijital içeriklerin güvenilirliği, medya kaynaklarının güvenilirliği, farklı dijital kaynakların kalitesi, dijital medya araçları, özgün medya içerikleri, siber güvenlik, etik ve felsefi yansımalarla özyönetim ve bilişsel esneklik, bilişsel esneklik kavramları, öz yönetim ile ilgili temel kavramlar, zaman yönetimi stratejileriyle ilgili temel kavramları, uyum sağlama sürecinin bireysel ve çevresel faktörleri, duygusal zekânın bileşenleri, zamanı etkili kullanma, bireysel çalışma programında önceliklendirme teknikleri, farklı durumlarda gösterilen dayanıklılık örnekleri, bireylerin stres ve değişim karşısındaki uyum yaklaşımları ve etik, zaman yönetimi stratejileri, kişilik profilleri ve duygusal zekânın başarıya etkileri, stresli bir durumda kullanılacak kişisel bir uyum stratejisi, empati temelli iletişim stratejileri, akademik, sosyal ve kişisel hedefleri içeren zaman yönetimi, sosyal sorumluluk ve küresel vatandaşlık terimleri, sosyal sorumlulukla ilgili temel kavramlar, küresel vatandaşlıkla ilgili temel kavramlar, sürdürülebilirlik ile çevre bilincinin toplum üzerindeki etkileri, etik liderlik ilkeleri, küresel sorunların iklim değişikliği, eşitsizlik gibi sosyal sorumlulukla ilişkisi, farklı sosyal sorumluluk projelerinin sürdürülebilirlik ile ilişkisi, evrensel farkındalık yaratmaya, uygulamalı yaşam becerileri edinme, girişimcilik sürecinde kullanılan temel kavramlar, finansal okuryazarlık ile ilgili terimler, proje yönetiminin aşamaları.

### **8.3. Ders İzlemleri**

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Ders İçerikleri Linki:

<https://drive.google.com/drive/folders/15mgOrN0H-14hssZGjseHz0quCIC8zEJG>

## **9. Programın Ölçme ve Değerlendirme Esasları**

## 9.1. Sınav Kuralları

Ölçme ve değerlendirme ile ilgili sınav kuralları, ölçme araçları çeşitliliği vb. tüm bilgiler (Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörlüğü) ekte sunulmuştur (EK1).

Sınavlarda ölçme esasları şu şekildedir:

**Sınavlar;** Ara sınav, final sınavı, mazeret sınavı, muhafiyet sınavı ve grand make up olmak üzere 5 türdür. Bu sınavlar yazılı, sözlü veya hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilir.

**Ara Sınav:** Her bir ortak zorunlu ders ya da seçmeli ders için en az bir ara sınav yapılmak koşuluyla ara sınavların sayısı, kapsam, biçim ve değerlendirme özellikleri Eğitim Koordinasyon Komisyonu ve ilgili dersin öğretim elemanına aittir. Ders içerisinde yapılan ödev, proje ve benzeri çalışmalar bir ara sınav yerine kullanılabilir.

**Ortak Zorunlu Ders ve Seçmeli Derslerin Final Sınavı:** Her bir ortak zorunlu ders ya da seçmeli ders için, dersin tamamlanmasını takiben yapılan sınavın adıdır. Birden fazla final sınavı yapılamaz. Bir yarıyılta verilen derslerin final sınavları verildikleri her yarıyıl sonunda uygulanır. Final sınavının kapsam, biçim ve değerlendirme özellikleri ilgili dersin öğretim üyesine aittir. Aynı yıl içinde programlanan derslerden en çok ikisinin final sınavı aynı günde yapılabilir.

**Mazeret Sınavı:** Tüm sınavlar için mazeret kabul edilebilir. Ancak öğrencinin mazeretli sayılabilmesi için mazeretini geçerli bir belge ile belgelendirmesi ve bu durumun Müdürlük tarafından kabul edilmesi gerekir. Mazeret sınavına hak kazanan öğrenciler müdürlükçe belirlenen gün, yer ve saatte sınava girerler.

**Grand Make Up Sınavı:** Mezun olmak için gerekli derslerini başarmış, ancak devam koşulunu yerine getirerek dersten başarısız olan 2. sınıf öğrencilerine, başarısız oldukları ders için bir sonraki yarıyıl başlamadan önce tanınan bir sınav hakkıdır. Grand make up sınavı en fazla 3 ders için alınabilir.

Sınavların değerlendirilmemesi şu şekilde yapılır:

Sene içerisinde alınan ortak zorunlu dersler ve seçmeli derslerin sınav sonuçları transkriptte yer alır. Ortak zorunlu dersler ve seçmeli dersler için genellikle vizelerin ortalamasının %40'ı ile final sınavının %60'ının toplamı şeklinde belirlenir. Bu değerlendirme yüzdesi her dersin öğretim elemanı tarafından farklı oranda da kullanılabilir. Genius sisteminden hazırlanan transkriptlerde ders başarı göstergesi sadece harf notu olarak gösterilir. 1.sınıf bahar dönemi ise yaz stajı harf notu S (Geçti) veya FF (Kaldı) olarak transkriptte yer alır.

Öğrencilerin akademik başarı not ortalamaları (GPA) akademik yıl sonunda hesaplanır. Bir yılın akademik başarı not ortalamasını hesaplamak için; öncelikle, bir öğrencinin genel teorik harf notu, genel pratik harf notu, var ise ortak zorunlu ders harf notu ve var ise seçmeli ders harf notuna tekabül eden katsayılar, AKTS kredileri ile çarpılır. Takiben çarpımlar toplanır ve ana toplam senelik krediler toplamına bölünür. Bu değer yılın akademik başarı not ortalaması olarak adlandırılır. Kümülatif (genel) akademik başarı not ortalaması (cGPA) ise, yıl akademik başarı not ortalamalarının ortalamasına eşittir. cGPA 2.00 ve üstünde olan öğrenciler FF ve NA aldıkları dersler dışındaki derslerden başarılı sayılırlar.

## **9.2. Harf Notu Dönüşüm Çizelgesi**

Üniversitemizde öğrencilerin akademik başarı durumları derslerde başarı değerlendirmesi genel olarak ara sınav (vize) ve/veya yarıyıl sonu sınavı (final) olmak üzere yüz yüze uygulanan sınavlara dayanmaktadır. Bununla birlikte, bazı derslerde öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik etmek ve farklı becerilerini ölçmek amacıyla proje ödevleri, sunumlar, ödevler, quizler, kısa sınavlar ve grup çalışmaları gibi alternatif değerlendirme yöntemleri de kullanılmaktadır.

Her dersin değerlendirme yöntemi, dersin özelliklerine ve öğretim elemanının tercihlerine göre değişiklik gösterebilir. Ders değerlendirme kriterleri, dönem başında

dersi yürüten öğretim elemanı tarafından öğrencilere duyurulmakta ve ders izlencesinde açıkça belirtilmektedir.

Öğrencilerin ders başarı notu; ders kapsamında yapılan sınavlar, ödevler ve varsa diğer değerlendirme araçlarının ağırlıklı ortalaması alınarak hesaplanır. Bu nedenle öğrencilerin yalnızca sınavlara değil, dönem boyunca yapılan tüm değerlendirme unsurlarına aktif katılım göstermeleri önemlidir.

YDÜ'de alınan her ders için dersi veren akademik personel tarafından yapılan değerlendirmenin sonucunda öğrencilere aşağıda açıklaması verilen harf notlarından birisi verilir. Her harf notunun karşılığında bir AKTS ağırlığı mevcuttur.

Harf notları; 4.00 üzerinden katsayı değeri ile ifade edilmekte olup, 100 puan üzerinden yaklaşık başarı aralıklarına da karşılık gelmektedir. Bu sistem, öğrencinin genel not ortalamasının (GDP) hesaplanmasında esas alınır.

\*Harf notlarının katsayıları ve 100 puan üzerinden karşılıkları aşağıda gösterilmiştir.

| Puan          | Harf | Katsayı |
|---------------|------|---------|
| 90-100        | AA   | 4       |
| 85-89         | BA   | 3.5     |
| 80-84         | BB   | 3       |
| 75-79         | CB   | 2.5     |
| 70-74         | CC   | 2       |
| 60-69         | DC   | 1.5     |
| 50-59         | DD   | 1       |
| 49 ve aşağısı | FF   | 0       |

Yukarıdaki harf notları dışında aşağı belirtilen notlar da verilir:

I-Eksik, S-Yeterli, P-Gelişmekte olan, EX-Muaf, W-Dersten Çekilmiş ve NA-Devamsız

**(I) Notu**, hastalık veya geçerli başka bir nedenle dönem içinde başarılı olduğu halde ders için gerekli koşulları tamamlamayan öğrencilere öğretim üyesince takdir olunur. Öğrenci, herhangi bir dersten (I) notu aldığı takdirde, notların Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na teslim tarihinden itibaren 15 gün içinde eksiklerini tamamlayarak bir not almak zorundadır. Aksi halde (I) notu kendiliğinden (FF) haline gelir. Ancak, uzayan bir hastalık veya benzeri hallerde, Bölüm Başkanlığının önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun onayıyla (I) notunun süresi bir sonraki kayıt döneminin başlangıcına kadar uzatılabilir.

**(S) Notu**, not ortalamalarına katılmayan derslerden geçen öğrencilere verilir. (S) notu ayrıca Üniversite dışında nakil yolu ile gelen veya giriş sınavı ile Üniversiteye yeniden kaydolun öğrencilere evvelce almış oldukları ve denkliği Bölüm Başkanının önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulunca tanınan dersler için verilir. Dışarıdan nakil yolu ile gelip Yönetmelik gereğince herhangi bir dersi tekrarlamaı gereken öğrencilere (S) notu verilemez. (S) notu ortalama hesaplarına dâhil edilmez.

**(P) Notu**, not ortalamalarına katılmayan, dersleri sürdürmekte olan öğrencilere verilir.

**(U) Notu**, not ortalamalarına katılmayan, derslerden başarı göstermeyen, öğrencilere verilir.

**(EX) Notu**, Senatoca belirlenen derslerden ilgili bölümce uygulanan muafiyet sınavı sonucunda çok başarılı görülerek muaf tutulan öğrencilere verilir. (EX) Notu ortalama katılmaz. Ancak not belgelerinde gösterilir.

**(W) Notu**, normal ders ekleme ve ders bırakma süresi bittikten sonra öğrencinin dönem başından itibaren ilk on hafta içinde, danışmanın önerisi ve öğretim üyesinin izni ile çekilmesine izin verilen bir ders için kullanılır. Öğrencilerin bu şekilde dersten çekilmelerinde aşağıdaki kurallar uygulanır. (a) Öğrenciler lisans programlarının ilk iki dönemindeki derslerden çekilmezler. (b) Bir öğrenci, tekrarlamak zorunda olduğu, daha önce (W) aldığı ve not ortalamasına katılmayan derslerden çekilmez. Bir öğrenciye ders yükü normal ders yükünün 2/3'ünden aşağıda olacak ölçüde dersten çekilmesine izni verilmez. Bir öğrenciye bir dönemden en çok bir ders olmak üzere bütün lisans öğrenimi boyunca en çok altı dersten danışmanın önerisi ve öğretim üyesinin izniyle çekilme izni verilebilir.

**(NA) Notu**, kayıt yaptırmamasına rağmen derse devam etmeyen öğrencilere verilir.

|    |   |
|----|---|
| I  | Tamamlanmamış (Incomplete)                  |
| S  | Yeterli (Satisfactory Completion)           |
| U  | Yetersiz (Unsatisfactory)                   |
| P  | Yeterli ilerleme (Successful Progress)      |
| NP | Yetersiz ilerleme (Not Successful Progress) |
| EX | Muaf (Exempt)                               |
| NI | Dahil Edilmemiş (Not included)              |
| W  | Dersten Çekilmiş (Withdrawal)               |
| NA | Devamsız (Never Attended)                   |

## 10. Öğrenci Kabul ve Kayıt Koşulları

Yakın Doğu Üniversitesi'nde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerinde eğitim verilmektedir. Eğitim dili Türkçe, ve İngilizce gerekli görüldüğünde farklı dillerde eğitim yapılabilir. Sınav ve değerlendirme esasları ayrı yönetmeliklerle düzenlenir. Öğrenci kabulü, Senato tarafından belirlenen kurallar çerçevesinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı aracılığıyla yapılır. Hazırlık, ön lisans ve lisans programlarına giriş, özel sınavlarla veya yabancı öğrenciler için sınavsız kabul şeklinde gerçekleştirilir. Lisansüstü programlara ve yatay geçişle gelen öğrencilere dair koşullar ilgili yönetmeliklerde belirtilmiştir. Özel öğrenciler yalnızca belirli dersleri alabilir ve diploma alamazlar KKTC ve T.C. yurttaşı olmayan yabancı öğrencilerin Üniversitemize kabul ve kayıt koşulları YÖDAK 65/2005, 21/2008, 40/2009 ve 23/2007 sayılı yasalar madde 11 altında yapılan "Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti veya Türkiye Cumhuriyeti Yurttaşı Olmayan Yabancı Öğrencilerin Yükseköğretim Kurumlarına Kabul ve Kayıt Koşulları" tüzüğüne uygun olarak yapılır. Gerek görülmesi durumunda, aday öğrenciler bir yıl süreyle bilimsel hazırlık programına alınabilirler. Kayıt işlemleri, belirlenen tarihlerde gerekli belgeler ve harç ücretleri tamamlandığında gerçekleştirilir. Öğrencilerin her dönem kayıtlarını yenilemeleri zorunludur. İngilizce hazırlık sınıfı öğrencilerinin yeterlilik düzeyi sınavlarla belirlenir ve bu eğitim en fazla iki yıl sürer. Ön lisans, lisans ve lisansüstü öğretim programları kendi yönetmeliklerine göre yürütülür. Öğrenciler, öğretmenlik sertifikası derslerini de alabilirler. Öğrenimlerini başarıyla tamamlayanlara lisans, lisansüstü ve ön lisans diplomaları verilir. Diplomaların düzeni ve geçici mezuniyet belgeleri Senato tarafından belirlenir. Öğrencilerin notları resmi olarak kayıt altına alınır ve talep üzerine onaylı belgeler verilir. Kendi isteğiyle ilişik kesen ya da kayıt sildiren öğrencilere ücret iadesi yapılmaz. Öğrenciler sağlık, askerlik, maddi durum veya öğrenim amacıyla izin alabilirler ve bu süre öğrenim süresinden sayılmaz. İzinden dönen öğrenciler kayıt yenileyerek eğitimlerine devam eder. Öğrenciler, danışman öğretim üyeleri tarafından yönlendirilir. Zorunlu staj, disiplin işlemleri, burs ve sağlık hizmetleri ilgili yönetmeliklere göre düzenlenir.

Yakın Doğu Üniversitesi Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programına kayıt işlemleri, üniversitenin genel yönetmelikleri ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Yükseköğretim Denetleme ve Akreditasyon Kurulu (YÖDAK) hükümleri doğrultusunda yürütülür. Programın öğretim dili Türkçe olup, bazı dersler İngilizce olarak verilebilmektedir.

Programa kayıt yaptırmak isteyen adayların, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre tercih yapıp ÖSYM tarafında yerleştirme yapılması gerekmektedir. Kayıt işlemleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı aracılığıyla yürütülmekte olup, kayıt sırasında gerekli belgelerin ibrazı ve ilgili harçların ödenmesi zorunludur. Kayıt işlemi yalnızca bu şartların eksiksiz yerine getirilmesiyle tamamlanır. Her akademik dönem başında kayıt yenileme işlemi yapılmalıdır. Kayıt yenilemeyen öğrenciler, o dönemde derslere devam etme ve sınavlara girme hakkını kaybeder. Yabancı uyruklu öğrenciler, sınavsız veya üniversite tarafından düzenlenen özel sınavla programa kabul edilebilir. Bu süreç, ilgili mevzuata ve Senato kararlarına uygun şekilde yürütülür. Özel öğrenci statüsündeki bireyler, sadece belirli dersleri alabilir; bu kişiler programa kayıtlı sayılmaz ve diploma hakkı elde edemez. Programı başarıyla tamamlayan ve tüm yükümlülükleri yerine getiren öğrencilere ön lisans diploması verilir. Öğrencilerin not bilgileri dijital ortamda güvenli bir şekilde saklanır; ihtiyaç hâlinde bu belgeler, onaylı olarak öğrenciye veya yetkili makamlara sunulabilir. Kayıt sildiren öğrencilere, daha önce ödenmiş olan harçlar için ücret iadesi yapılmaz. Sağlık, askerlik, ekonomik gerekçeler ya da eğitim amacıyla alınan izinler, öğrencinin resmî öğrenim süresine dahil edilmez. Bu tür durumlar ilgili kurullarca değerlendirilerek karara bağlanır. Her öğrenciye, kayıtlı birlikte bir akademik danışman atanır. Öğrenciler, eğitim-öğretim süresince akademik danışmanları ile düzenli iletişim içinde olmalı ve ders seçimi, staj, mezuniyet gibi konularda danışman onayı almalıdır. Zorunlu yaz stajı, disiplin işlemleri, burs olanakları ve sağlık hizmetleri gibi tüm süreçler, Yakın Doğu Üniversitesi'nin yürürlükteki yönetmelik, yönerge ve senato kararları çerçevesinde yürütülür.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu biyomedikal cihaz teknolojisi Öğrenci İşleri, Sağlık Bilimleri Kompleksi binasında yer alır. Öğrenci İşleri, Pazartesi-Cuma günleri 08:00-17:00 saatleri arasında açıktır. Öğrenciler öğrenci işlerinden fakülteleri hakkında bilgi alabilir, kayıt yaptırabilir ve ayrıca sınava giriş belgesi, öğrenci belgesi, transkript gibi evrak temini sağlayabilirler.

## **11. Yatay Geçiş Olanakları**

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı'na yapılacak yatay geçiş başvurularında izlenecek usul ve esaslar,

Yakın Doğu Üniversitesi Yatay Geçiş ve Kredi Transferi Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Yatay geçiş başvurusunda bulunacak öğrencilerin;

- Herhangi bir disiplin cezası almamış olmaları,
- Genel Not Ortalaması'nın (GNO) en az 2.00/4.00 veya 60/100 düzeyinde olması,
- Geçiş yapmak istedikleri programın ders içeriklerine uyumlu yeterli sayıda dersi başarıyla tamamlamış olmaları, gerekmektedir.

Merkezi Yerleştirme Puanı ile Yatay Geçiş: Öğrenciler, kayıt oldukları yıl aldıkları merkezi yerleştirme puanları (ÖSYM) geçmek istedikleri programın aynı yılki taban puanına eşit veya daha yüksek olduğu takdirde, merkezi puan ile yatay geçiş başvurusu yapabilmektedirler.

#### Başvuru ve Değerlendirme Süreci:

- Başvurular, üniversite tarafından ilan edilen tarihler arasında yapılmalı ve istenen belgeler eksiksiz olarak ilgili akademik birime teslim edilmelidir.
- Başvurular, kontenjan dâhilinde öğrencilerin başarı durumları ve program uyumluluğu dikkate alınarak değerlendirilir. Başvuruların kabul edilmesi hâlinde;
  - Ders muafiyetleri,
  - Sınıf intibakları,

İlgili Yüksekokul Kurulu tarafından, Muhafiyet ve İntibak Komisyonu değerlendirilmes doğrultusunda belirlenmektedir.

#### Değerlendirme Kriterleri

- Öğrencinin önceki yükseköğretim kurumunda aldığı derslerin içerikleri, kredileri ve AKTS yükü dikkate alınarak eşdeğerlik analizi yapılır.
- Özellikle mesleki uygulama dersleri, klinik beceri eğitimleri ve temel sağlık bilimleri derslerinde içerik uyumu titizlikle incelenir.
- Eşdeğerlilik sağlanamayan derslerde öğrenci, ilgili dersi almakla yükümlü tutulur.

Özel Durumlar: Savaş, doğal afet, sağlık sorunları veya yükseköğretim kurumunun kapanması gibi olağanüstü durumlarda yapılacak yatay geçiş başvuruları, ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde ayrıca değerlendirilir. Bu tür başvurularda öğrenciden ek belgeler talep edilebilir.

Bu düzenlemelerle, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı öğrencilerinin hem kurum içi hem kurumlar arası hem de yurt dışından yatay geçiş süreçleri şeffaf, adil ve akademik standartlara uygun biçimde yürütülmektedir.

## **11.2. Dikey Geçiş Olanakları**

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı mezunları, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından düzenlenen Dikey Geçiş Sınavı (DGS) aracılığıyla Türkiye ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki ilgili lisans programlarına geçiş yapma hakkına sahiptirler.

Başvuru Süreci: Öğrencilerin DGS'ye katılmaları ve elde ettikleri puan doğrultusunda tercih yapmaları gerekmektedir. Yerleştirme işlemleri, ÖSYM tarafından ilan edilen esaslara göre merkezi olarak gerçekleştirilir.

Yerleşme Sonrası İntibak: DGS ile lisans programına yerleşen öğrencilerin, daha önce Anestezi Teknikerliği Önlisans Programında aldıkları derslerin intibak işlemleri, ilgili fakülte/bölüm komisyonları tarafından yapılır. Derslerin içerik, kredi ve AKTS uyumluluğu göz önünde bulundurularak muafiyet kararları verilir.

Geçiş Yapılabilecek Lisans Programları: Biyomedikal Cihaz Teknolojisi mezunları, ağırlıklı olarak şu lisans programlarına geçiş yapabilmektedir:

- Elektrik-Elektronik Mühendisliği
- Makine Mühendisliği
- Biyomedikal Mühendisliği
- Diğer ilgili sağlık bilimleri lisans programları (YÖK ve YÖDAK tarafından tanımlanan kontenjanlar çerçevesinde)

Yasal Dayanak: Dikey geçiş başvuruları, Türkiye’de 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Dikey Geçiş Yönetmeliği, KKTC’de ise YDAK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yürütülmektedir.

Akademik ve Mesleki Katkı: DGS yoluyla lisans öğrenimine devam eden mezunlar, mesleki bilgi ve becerilerini ileri düzeye taşıma, akademik uzmanlaşma ve sağlık sektöründe daha geniş istihdam olanaklarına erişim imkn elde etmektedirler.

Bu düzenleme ile Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı mezunlarının akademik sürekliliklerinin sağlanması, öğrenim hareketliliği ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

## **12. ÖNCEKİ ĞRENİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE TANINMASI**

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programına kayıtlı öğrenciler, daha önce başka yükseköğretim kurumlarında olarak başarılı oldukları dersler için muafiyet ve intibak talebinde bulunma hakkına sahiptirler.

Başvuru Süresi: Öğrenciler, ders kayıtlarının yapıldığı akademik yarıyılın ikinci haftasının sonuna kadar fakülte sekreterliğine muafiyet ve intibak komisyonuna sunulmak üzere yazılı dilekçe ile başvuruda bulunmalıdır.

Gerekli Belgeler: Başvuruya, ğrencinin önceki öğrenimine ilişkin onaylı transkript ile birlikte derslerin onaylı içerikleri eklenmelidir. Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında alınan dersler için yapılan başvurularda ise, derslerin Yükseköğretim Kurulu (YK) tarafından tanınırlığı ve denkliği aranır.

Değerlendirme Süreci: Muafiyet talepleri, Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından, derslerin içerik ve kredi uyumu ile öğrencinin başarı durumu dikkate alınarak değerlendirilir. Komisyonun görüşü doğrultusunda verilen kararlar, Yüksekokul Kurulu tarafından onaylanarak kesinleşir.

Muafiyetin Transkripte İşlenmesi: Uygun görülen dersler, öğrencinin not dökümüne (transkriptine) ilgili harf notu ile işlenir ve öğrencinin Genel Not Ortalaması (GNO) hesaplamasına dâhil edilir. Başarısız olunan dersler için muafiyet tanınmaz.

Ortak Zorunlu Dersler: Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil derslerinde, içerik farklılıkları gözetilmeksizin, kredi uyumu aranmaksızın muafiyet sağlanabilir. Ancak bu dersler için yapılacak muafiyet sınavına yalnızca bir kez girilebilir.

İntibak Koşulları: Muafiyet verilen derslerin AKTS toplamı, öğrencinin kayıtlı bulunduğu yarıyılın toplam AKTS yükünün %70'ini aştığında, öğrenci bir üst sınıfa intibak ettirilir. Bununla birlikte, intibak edilen öğrenciler, bu işlemden sonraki ilk akademik yılda üst sınıf derslerinden en fazla belirlenen kredi oranında ders alabilirler.

İtiraz Süreci: Öğrenciler, muafiyet ve intibak kararlarına ilişkin itirazlarını, sonuçların kendilerine tebliğinden itibaren iki hafta içerisinde yapabilirler. İtirazlar, komisyon tarafından değerlendirilmesinin ardında ilgili akademik kurul tarafından kesin karara bağlanır.

Yatay Geçiş: Öğrencilerin yatay geçiş yoluyla programa kabul edilmeleri halinde, ders muafiyeti ve intibak işlemleri ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülür ve yükseköğretim kurulu kararlarıyla kesinlik kazanır.

Bu düzenleme ile öğrencilerin önceki öğrenim deneyimlerinin tanınması güvence altına alınmakta; hem akademik süreklilik hem de uluslararası yatay/dikey hareketlilik kolaylaştırılmaktadır.

### **13. ULUSLARARASI PROGRAMLAR VE DEĞİŞİM OLANAKLARI**

Yakın Doğu Üniversitesi (YDÜ), öğrencilerine uluslararası deneyim kazandırmak ve akademik yetkinliklerini geliştirmek amacıyla kapsamlı değişim ve staj olanakları sunmaktadır. Üniversite, bu kapsamda özellikle Erasmus+ Programı aracılığıyla Avrupa

Birliği üyesi ÷lkelerde öğrenim ve staj fırsatları sağlamaktadır. Erasmus+ programına katılmak isteyen öğrencilerin; en az birinci sınıfı tamamlamış olmaları, belirli bir akademik başarı seviyesine ulaşmış olmaları ve ilgili programın öngördüğü yabancı dil yeterliliğini belgelendirmeleri gerekmektedir. YDÜ, aynı zamanda farklı disiplinlerdeki uluslararası öğrenci birlikleri ile değişim faaliyetlerini desteklemektedir: IFMSA (Tıp), IADS (Diş Hekimliği), IPSF (Eczacılık) ve IVSA (Veteriner Hekimliği). Bu birlikler aracılığıyla öğrenciler, hem klinik hem de araştırma odaklı staj ve değişim fırsatlarına erişebilmekte; yaz dönemlerinde farklı ÷lkelerden gelen öğrencilerle birlikte uygulamalı eğitim çalışmalarını, ortak araştırma projeleri ve kültürel etkinlikler gerçekleştirebilmektedir.

YDÜ, dünya genelinde 44 ÷lkeden 114 üniversite ile sürdürdüğü aktif iş birlikleri sayesinde öğrencilerine hem yurt dışında eğitim ve staj imkânını sunmakta hem de KKTC kampüsünde kültürlerarası etkileşim ortamında öğrenim görme olanağını sağlamaktadır. Üniversite, Avrupa, Asya, Amerika ve Afrika kıtalarındaki birçok yükseköğretim kurumu ile karşılıklı iş birliği içerisinde olup, öğrenciler bu kurumlarda yarım dönem veya tam dönem eğitim, staj veya uluslararası araştırma projelerinde görev alabilmektedir.

Buna ek olarak, YDÜ, küresel deneyim fırsatlarını yalnızca Erasmus+ programıyla sınırlamamakta; Mevlana ve Farabi programları kapsamında da öğrenci değişim faaliyetleri yürütmektedir. Mevlana Programı, Türkiye'deki üniversitelerle karşılıklı değişim imkânını sunarken, Farabi Programı, yurt içindeki üniversitelerle öğrenci değişimini desteklemektedir. Bu programlar aracılığıyla öğrenciler, hem akademik bilgi düzeylerini geliştirme hem de farklı kültürleri tanıma ve kültürel birikimlerini artırma fırsatını elde etmektedir.

Tüm bu süreçlerde, YDÜ Uluslararası Ofisi, öğrencilerin başvuru aşamasından başlayarak; danışmanlık hizmetleri, evrak ve başvuru işlemleri, konaklama ve vize süreçleri konularında kapsamlı destek sağlamaktadır. Öğrenciler, değişim sürecinin her aşamasında uzman personel tarafından bilgilendirilmekte ve yönlendirilmektedir, böylece uluslararası programlardan maksimum düzeyde yararlanabilmektedir.

## 14. PROGRAMIN AKREDİTASYONU VE KALİTE GÜVENCESİ

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, üniversitenin kalite politikası doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla sürdürülebilir iyileştirme anlayışı çerçevesinde yapılandırılmıştır. Program, kalite güvencesi sistemine entegre edilen iç ve dış değerlendirme süreçleri kapsamında sürekli izleme ve geliştirme faaliyetlerini yürütmektedir.

### 14.1. Kalite Politikası

Program, misyon ve vizyon ile uyumlu bir kalite politikası benimsemektedir.

#### Amaçlar:

- Öğrencilere çağın gerektirdiği klinik ve teknolojik bilgi ile mesleki becerileri kazandırmak.
- Topluma nitelikli ve donanımlı sağlık teknikerleri yetiştirmek.
- Sağlık alanında bilimsel bilgi üretimini ve araştırma faaliyetlerini desteklemek.
- Mezunların mesleki yeterliklerini sürekli geliştirmelerini sağlamak.

Bu politika, programın eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal hizmet alanlarında kaliteyi sürekli iyileştirme anlayışını yansıtır ve öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimini garanti eder.

### 14.2. Programın Akreditasyon Süreci

Program, ulusal/uluslararası düzeyde kalite güvencesi sağlamak amacıyla akreditasyon sürecine dâhil olması planlanmıştır.

Akreditasyon kurumları: YÖKAK

Henüz akreditasyon başvuru aşamasında olan Biyomedikal Cihaz Teknolojisi programı için, akreditasyon sürecinde gerçekleştirilmesi hedeflenen faaliyetler:

- Başvuru ve hazırlık çalışmaları,

- Program amaçlarının belirlenmesi ve gözden geçirilmesi,
- Öğrenci merkezli eğitim-öğretim süreçlerinin uygulanması,
- Öğretim elemanlarının niteliğinin ve mesleki gelişiminin desteklenmesi,
- Sürekli izleme ve değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi.
- İlgili dokümantasyon ve standartlara uyum sağlama faaliyetleri.

### **14.3. Eğitim Kalitesi**

Eğitim programı, sağlık alanındaki güncel gelişmeler ve mesleki ihtiyaçlar doğrultusunda düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir.

Ders içeriklerinin güncellenmesi:

- Teorik bilgi ve uygulamalı becerileri bütünleyecek şekilde düzenleme,
- Yeni teknolojiler ve simülasyon uygulamaları derslere eklenmesi,
- Güncelliğini yitiren derslerin programdan çıkarılması.

Süreç, akademik kurul ve ilgili paydaşların katılımı ile sistematik olarak yürütülmesi hedeflenmektedir.

### **14.4. Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları**

Program, bilimsel ve yenilikçi araştırma-geliştirme çalışmalarına önem vermektedir.

Araştırma alanları:

Araştırma Alanları

- Anestezi / biyomedikal cihaz uygulama teknikleri
- Hasta güvenliği ve klinik uygulama protokolleri
- Ölçme ve değerlendirme yöntemleri
- Simülasyon temelli eğitim uygulamaları

## Amaçlar

- Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve yaşam boyu öğrenme becerilerini desteklemek.
- Kuramsal bilgi ile klinik/teknik uygulama arasında bütünlük sağlamak.
- Ulusal ve uluslararası iş birliklerine açık projeleri teşvik etmek.

Bu yaklaşım, programın eğitim ve araştırmayı entegre ederek öğrenci odaklı ve yenilikçi bir öğrenme ortamı oluşturma hedefini yansıtır.

## 14.5. Sürekli İyileştirme Süreci

Program, sürekli iyileştirme anlayışını benimsemektedir.

Uygulamalar:

- Öğrenci, mezun ve paydaş geri bildirimlerinin düzenli toplanması,
- Ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve uygulama süreçlerinin gözden geçirilmesi,
- Eğitim etkinliklerinin güncellenmesi,
- Mezunların mesleki gelişimini destekleyen yeni uygulamaların planlanması.

Amaç:

- Eğitim-öğretim kalitesini artırmak,
- Akreditasyon standartlarına uyumu sağlamak,
- Mezunların mesleki yeterliliklerini sürekli geliştirmek.

## 15. MEZUNİYET KOŞULLARI VE KAZANILAN DERECE

### 15.1. Mezuniyet Koşulları

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Ön Lisans Programı'ndan mezun olabilmek için öğrencinin, öğretim planında yer alan tüm zorunlu, ortak zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlaması ve toplamda 120 AKTS

kredisini doldurması gerekmektedir. Mezuniyet için öğrencinin kümülatif (genel) akademik başarı not ortalamasının en az 2,00/4,00 olması şarttır.

Ayrıca programda öngörülen laboratuvar çalışmaları, klinik uygulamalar/dönem uygulamaları ve staj (30 iş günü) yükümlülüklerinin eksiksiz olarak yerine getirilmesi zorunludur. Belirtilen akademik ve idarî koşulların tamamlanması hâlinde öğrenci, Anestezi Ön Lisans Diploması almaya hak kazanır.

## 15.2. Kazanılan Derece

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Ön Lisans Programı'nı başarıyla tamamlayan öğrenci, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi alanında ön lisans derecesi almaya hak kazanır. Mezun olan öğrencilere "Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Teknikeri" unvanı verilir.

## 16. DİPLOMA EKİ

Bu bölümde, aşağıda belirtilen başlıklar çerçevesinde ilgili bilgilere **sistemantik ve açıklayıcı** bir biçimde yer verilmesi gerekmektedir.

### 1. Mezunun Kimliğine İlişkin Bilgiler

- Adı ve Soyadı: .....
- Doğum Yeri ve Tarihi: .....
- Öğrenci Numarası / Kimlik Bilgisi: .....

### 2. Diploma ile Kazanılan Yeterliğe İlişkin Bilgiler

- Diploma Programının Adı ve Mezuna Verilen Unvan: Önlisans Diploması – Biyomedikal Cihaz Teknolojisi
- Mezuniyet Alanı: Sağlık Hizmetleri – Biyomedikal Cihaz Teknolojisi
- Diplomanın Verildiği Yükseköğretim Kurumu: Yakın Doğu Üniversitesi (Vakıf Üniversitesi, KKTC)
- Eğitimin Yürütüldüğü Kurum: Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
- Eğitim ve Sınav Dili: Türkçe (bazı derslerde İngilizce kaynaklar kullanılabilir)

### 3. Yeterliğin Düzeyine İlişkin Bilgiler

- Program Düzeyi: Önlisans – Kısa Düzey (Associate Degree, ISCED Level 5 / QF-EHEA Short Cycle)
- Programın Süresi: 2 yıl (4 yarıyıl), her yarıyıl 14 hafta
- Kabul Koşulları:
  - KKTC ve Türkiye Cumhuriyeti uyruklu öğrenciler için Yükseköğretime Geçiş ve Burs Sıralama Sınavı (YKS/ YÖDAK tanınırlığı ile)
  - Yabancı uyruklu öğrenciler için lise diploması ve denklik belgesi
  - Yabancı öğrencilerden ayrıca Türkçe yeterliliği talep edilmektedir.

#### 4. Programın İçeriği ve Kazanımlar

- Eğitim Türü: Tam Zamanlı
- Programın Başarı Koşulları: 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalaması ve tüm zorunlu derslerin başarıyla tamamlanması.
- Programın Genel Amacı:
  - Anestezi uygulamalarında hekim sorumluluğunda görev alabilecek, ameliyathane ve yoğun bakım süreçlerinde donanımlı teknikerler yetiştirmek.
  - Öğrencilere temel tıp bilimleri bilgisi, anestezi cihazlarının kullanımı, sterilizasyon, hasta güvenliği ve acil durum yönetimi konularında yetkinlik kazandırmak.

#### Öğrenme Çıktıları:

- Cihaz ve Malzeme Kullanımı: Anestezi / biyomedikal cihaz ve malzemelerini tanıyabilme, güvenli ve etkin biçimde kullanabilme.
- Klinik Destek Yetkinliği: Anestezi veya sağlık uygulama süreçlerinde (öncesi, sırası ve sonrası) hekime veya sağlık ekibine etkin destek sağlayabilme.
- Acil Müdahale Becerileri: İleri yaşam desteği, resüsitasyon ve acil durum müdahalelerinde görev alabilme yetkinliği kazanma.
- Mesleki Etik ve Güvenlik: Mesleki etik kurallara, hasta güvenliğine ve sterilizasyon ilkelerine uygun şekilde çalışabilme.

Bu öğrenme çıktıları, öğrencilerin teorik bilgi ile klinik ve teknik uygulamaları bütünleştirebilmesini, hasta güvenliğini ön planda tutmasını ve profesyonel standartlara uygun hareket etmesini garanti eder.

- Ders Planı: Teorik ve uygulamalı derslerden oluşmakta olup, klinik staj zorunludur.

- Not Sistemi: AA–FF arası harf sistemi / 4.00 üzerinden not ortalaması (GNO)
  - Onur öğrencisi: 3.00–3.49 GNO
  - Yüksek onur öğrencisi: 3.50–4.00 GNO
- Diploma Notu: Mezunun başarı durumuna göre belirlenir (CGPA)

## 5. Yeterliğin Kullanımı

- Akademik Devam Olanakları:
  - Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile Hemşirelik, Sağlık Yönetimi, Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Sağlık Bilimleri gibi lisans programlarına geçiş hakkı
  - Lisans tamamlama sonrası yüksek lisans ve doktora programlarına başvuru imkânı
- Mesleki Yetki:
  - Mezunlar, “Anestezi Teknikeri” unvanı ile ameliyathanelerde, yoğun bakımlarda, doğumhanelerde, özel ve kamu sağlık kurumlarında anestezi uygulamalarında hekime yardımcı sağlık personeli olarak görev yapabilirler.

## 6. Ek Bilgiler

- Programın Akreditasyonu ve Kalite Güvencesi:
  - Yakın Doğu Üniversitesi'nin kalite politikası ve YÖDAK (Yükseköğretim Denetleme ve Akreditasyon Kurulu) denetimleri kapsamında düzenli iç ve dış değerlendirme süreçlerinden geçme girişiminde bulunacaktır.
- İlgili Web Adresleri:
  - Üniversite: [www.neu.edu.tr](http://www.neu.edu.tr)
  - Fakülte/Okul: [shmyo.neu.edu.tr](http://shmyo.neu.edu.tr)
  - YÖDAK: [www.yodak.gov.ct.tr](http://www.yodak.gov.ct.tr)

## 7. Belge Onay

- Düzenlenme Tarihi: .....
- Onaylayan: ..... (Yetkili kişi, unvan)
- İmza ve Resmî Mühür

## 8. Ulusal Yükseköğretim Sistemi Hakkında Bilgi

- KKTC yükseköğretim sistemi, önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinden oluşmaktadır.
- Derece yapısı, Avrupa Yükseköğretim Alanı (Bologna Süreci) ile uyumludur.

- Üniversiteler, Yükseköğretim Planlama, Denetleme, Akreditasyon ve Koordinasyon Kurulu (YÖDAK) tarafından denetlenmektedir.
- Türkiye Cumhuriyeti YÖK tarafından tanınırlığı bulunan programlar, öğrencilerin hem KKTC hem de uluslararası düzeyde akademik ve mesleki hareketliliğine olanak sağlamaktadır.

### Diploma Eki Boş Şablon:

[https://docs.google.com/document/d/18M5-2N-ZPd1VSSyu8M0eRA6tApEdtd3k/edit?usp=drive\\_web&oid=112120881512880153863&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/18M5-2N-ZPd1VSSyu8M0eRA6tApEdtd3k/edit?usp=drive_web&oid=112120881512880153863&rtpof=true)

### Diploma Eki Boş Şablon:

|  |   |
|--|---|
| <b>Diploma No:</b>   | <b>Diploma Date:</b>  |
| <b>1. INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION</b>  |   |
| <b>1.1. Family name(s):</b>  | <b>1.3. Place and date of birth:</b>  |
| <b>1.2. Given name(s):</b>   | <b>1.4. Student identification number:</b>  |
| <b>2. INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION</b>  |   |
| <b>2.1. Name of the qualification and (if applicable) the title conferred</b><br>ASSOCIATE DEGREE OF ANESTHESIA A.D.   | <b>2.4. Name and type of institution administering studies</b><br>SAME AS 2.3.                          |
| <b>2.2. Main field(s) of study for qualification</b><br>ANESTHESIA   | <b>2.5. Language(s) of instruction/examinations</b><br>TURKISH  |
| <b>2.3. Name and status of awarding institution</b><br>NEAR EAST UNIVERSITY, PRIVATE UNIVERSITY  |   |
| <b>3. INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION</b>  |   |
| <b>3.1. Level of qualification</b><br>First Cycle (Associate's Degree)   | <b>3.2. Official length of program</b><br>Normally 2 Years, 2 semesters per year, 16 weeks per semester |
| <b>3.3. Access requirement(s)</b><br>Admission of Turkish nationalities to higher education is based on a nation-wide Student Selection Examination (ÖSS) administered by the Higher Education Council of Turkey (YÖK). Admission of Turkish Republic of Northern Cyprus nationals is based on the Near East University Entrance and Placement Exam for Turkish Cypriots. Admission of foreign students is based on their high school credentials. Proof of English language proficiency is also required. |   |
| <b>4. INFORMATION ON THE CONTENTS AND RESULTS GAINED</b>   |   |
| <b>4.1. Mode of study</b>  | <b>4.2. Programme requirements</b>  |

| Full-Time   | A student is required to have a minimum CGPA of 2.00/4.00 and no failing grades (below DD).                           |            |                    |                    |            |                    |       |        |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |       |     |  |    |  |  |  |  |  |       |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |              |   |    |
|---|---|------------|--------------------|--------------------|------------|--------------------|-------|--------|---|----|-------|---|--|----|--|--|--|--|--|-------|-----|----|-------|-----|--|----|--|--|--|--|--|-------|---|----|-------|---|--|----|--|--|--|--|--|-------|-----|----|--------------|---|----|
| <p><b>4.3. Objectives</b></p> <p>Educate and train students to demonstrate ability to research, analyze and present scientific and technological concepts and data in a precise and logical manner; knowledge and understanding the functions and operations of the industry; knowledge or the scientific and technological factors involved in the sector and ability to integrate and apply such knowledge in the management of operational activities; ability to adapt professionally in a rapidly changing society; their perspectives with respect to social issues, responsibilities and ethics.</p>   | <p><b>4.4. Programme details and the individual grades/marks obtained</b></p> <p>Please see the next page.</p>        |            |                    |                    |            |                    |       |        |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |       |     |  |    |  |  |  |  |  |       |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |              |   |    |
| <p><b>4.5. Grading scheme, grade translation and grade distribution guidance:</b></p> <p>For each course taken, the student is assigned one of the following grades by the course teacher.</p> <p>For A.Sc., B.Sc. or B.A. degrees, students must obtain at least DD or S from each course and have a GGPA of not less than 2.00 out of 4.00 and have completed all the courses and summer practices in the program. For graduate degrees, students must obtain at least CC or S from each course for M.Sc. and M.A., at least BB for Ph.D. They also need to have a GCPA of 3.00 to graduate. The student's standing is calculated in the form of a Graduate Point Average (GPA) and Cumulative Grade Point (CGPA) and is announced at the end of each semester by the Registrar's Office. The total credit points for a course are obtained by multiplying the coefficient of the final grade by the credit hours. In order to obtain the GPA for any given semester, the total credit points are divided by the total credit hours. The averages are given up to two decimal points. Students who obtain a CGPA of 3.00-3.49 at the end of a semester are considered as "Honour Students" and those who obtain a CGPA of 3.50-4.00 at the end of a semester are considered as "High Honour Students" and this is recorded in their academic report. The letter grades, the quality point equivalents are:</p> <table border="1" data-bbox="212 1163 1406 1493"> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Course Coefficient</th> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> <th>Course Coefficient</th> <th>Grade</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>4</td> <td>AA</td> <td>70-74</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CC</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>85-89</td> <td>3.5</td> <td>BA</td> <td>60-69</td> <td>1.5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>DC</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>80-84</td> <td>3</td> <td>BB</td> <td>50-59</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>DD</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>75-79</td> <td>2.5</td> <td>CB</td> <td>49 and below</td> <td>0</td> <td>FF</td> </tr> </tbody> </table> <p>I- Incomplete S- Satisfactory Completion, U-Unsatisfactory, NA-Never Attended, E-Exempted, W-Withdrawn</p> |   | Percentage | Course Coefficient | Grade              | Percentage | Course Coefficient | Grade | 90-100 | 4 | AA | 70-74 | 2 |  | CC |  |  |  |  |  | 85-89 | 3.5 | BA | 60-69 | 1.5 |  | DC |  |  |  |  |  | 80-84 | 3 | BB | 50-59 | 1 |  | DD |  |  |  |  |  | 75-79 | 2.5 | CB | 49 and below | 0 | FF |
| Percentage  | Course Coefficient  | Grade      | Percentage         | Course Coefficient | Grade      |                    |       |        |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |       |     |  |    |  |  |  |  |  |       |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |              |   |    |
| 90-100  | 4   | AA         | 70-74              | 2                  |            |                    |       |        |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |       |     |  |    |  |  |  |  |  |       |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |              |   |    |
| CC  |   |            |                    |                    |            |                    |       |        |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |       |     |  |    |  |  |  |  |  |       |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |              |   |    |
| 85-89   | 3.5   | BA         | 60-69              | 1.5                |            |                    |       |        |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |       |     |  |    |  |  |  |  |  |       |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |              |   |    |
| DC  |   |            |                    |                    |            |                    |       |        |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |       |     |  |    |  |  |  |  |  |       |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |              |   |    |
| 80-84   | 3   | BB         | 50-59              | 1                  |            |                    |       |        |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |       |     |  |    |  |  |  |  |  |       |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |              |   |    |
| DD  |   |            |                    |                    |            |                    |       |        |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |       |     |  |    |  |  |  |  |  |       |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |              |   |    |
| 75-79   | 2.5   | CB         | 49 and below       | 0                  | FF         |                    |       |        |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |       |     |  |    |  |  |  |  |  |       |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |              |   |    |
| <p><b>4.6. Overall classification of the award</b> CGPA: ...../4.00</p>   |   |            |                    |                    |            |                    |       |        |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |       |     |  |    |  |  |  |  |  |       |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |              |   |    |
| <p><b>5. INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION</b></p>   |   |            |                    |                    |            |                    |       |        |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |       |     |  |    |  |  |  |  |  |       |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |              |   |    |
| <p><b>5.1. Access to further study</b></p> <p>May apply to second cycle programmes.</p>   | <p><b>5.2. Professional status conferred</b></p> <p>This degree enables the graduates to exercise the profession.</p> |            |                    |                    |            |                    |       |        |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |       |     |  |    |  |  |  |  |  |       |   |    |       |   |  |    |  |  |  |  |  |       |     |    |              |   |    |

## 6. ADDITIONAL INFORMATION

|   |   |
|---|---|
| <p><b>6.1. Additional information</b></p> | <p><b>6.2. Sources for further information</b></p> <p><b>Faculty web site:</b> <a href="https://shmyo.neu.edu.tr/">https://shmyo.neu.edu.tr/</a></p> <p><b>Department web site</b><br/><a href="https://shmyo.neu.edu.tr/akademik/akademik-programlar/anestezi/">https://shmyo.neu.edu.tr/akademik/akademik-programlar/anestezi/</a></p> <p><b>University web site:</b> <a href="http://www.neu.edu.tr">http://www.neu.edu.tr</a></p> <p><b>The Council of Higher Education of Turkey:</b><br/><a href="http://www.yok.gov.tr">http://www.yok.gov.tr</a></p> <p><b>Higher Education Planning, Evaluation Accreditation and Coordination of North Cyprus Council Web site:</b><br/><a href="http://www.ncyodak.org">http://www.ncyodak.org</a></p> |
|---|---|

### 4.4. Program detail san dtheindividualgrade/marksobtained:

| 1 (1 <sup>st</sup> Semester) |  |    |      |            |       | 2 (2 <sup>nd</sup> Semester) |   |     |       |            |       |
|------------------------------|--|----|------|------------|-------|------------------------------|---|-----|-------|------------|-------|
| Course Code                  | Course Name  | CR | ECTS | Status     | Grade | Course Code                  | Course Name   | C R | ECT S | Status     | Grade |
| AİT101                       | Atatürk's Principles & History of Turkish Revolution I | 2  | 2    | Compulsory |       | SMO 102                      | Diseases Knowledge                                      | 2   | 2     | Compulsory |       |
| ING101                       | English I  | 2  | 3    | Compulsory |       | SMO 104                      | Physiology  | 2   | 2     | Compulsory |       |
| SMO101                       | Medical Terminology                                    | 2  | 3    | Compulsory |       | ANS 102                      | AnesthesiaPharmacology II                               | 2   | 2     | Compulsory |       |
| KTK100                       | Cyprus Culture and History                             | 0  | 2    | Elective   |       | ANS 104                      | AnesthesiaDevices                                       | 2   | 2     | Compulsory |       |
| SMO109                       | Basic First Aid  | 3  | 3    | Compulsory |       | ANS106                       | Anesthesia Practices 1                                  | 2   | 3     | Compulsory |       |
| SMO111                       | Basic Anatomy  | 3  | 3    | Compulsory |       | ANS108                       | Anesthesia-Reanimation I                                | 2   | 2     | Compulsory |       |
| ANS101                       | Anesthesia Pharmacology I                              | 2  | 2    | Compulsory |       | ANS150                       | SummerInternship (30 WorkingDays)                       | 0   | 5     | Compulsory |       |
| ANS103                       | Introduction to Anesthesia                             | 4  | 8    | Compulsory |       | KMB102                       | Clinical Microbiology                                   | 2   | 3     | Compulsory |       |
| TUR101                       | Turkish Language I                                     | 2  | 2    | Compulsory |       | AİT102                       | Atatürk's Principles & History of Turkish Revolution II | 2   | 2     | Compulsory |       |
| KAM100                       | Campus Integration                                     | 0  | 2    | Elective   |       | TUR102                       | Turkish Language II                                     | 2   | 2     | Compulsory |       |
|                              |  | 20 | 30   |            |       | ING102                       | English II  | 2   | 3     | Compulsory |       |
|                              |  |    |      |            |       | KAR100                       | Career planning   |     | 2     | Elective   |       |
|                              |  |    |      |            |       |                              |   | 23  | 30    |            |       |
| 3 (3 <sup>rd</sup> Semester) |  |    |      |            |       |                              |   |     |       |            |       |
| Course                       | Course Name  | CR | ECTS | Status     | Grade |                              |   |     |       |            |       |

| Code   |                            |    |    |            |  |                              |                            |     |       |            |       |
|--------|----------------------------|----|----|------------|--|------------------------------|----------------------------|-----|-------|------------|-------|
| ANS201 | AnesthesiaPharmacology III | 2  | 3  | Compulsory |  | 4 (4 <sup>th</sup> Semester) |                            |     |       |            |       |
| ANS203 | AnesthesiaPractices II     | 9  | 11 | Compulsory |  | Course Code                  | Course Name                | C R | ECT S | Status     | Grade |
| ANS205 | Anesthesia-Reanimation II  | 8  | 14 | Compulsory |  |                              |                            |     |       |            |       |
| SEC351 | Measurement and Evaluation | 0  | 2  | Elective   |  | SMO202                       | Public Health              | 4   | 4     | Compulsory |       |
|        |                            |    |    |            |  | SMO204                       | Professional Ethics        | 3   | 4     | Elective   |       |
|        |                            |    |    |            |  | SMO206                       | Health Services Management | 3   | 4     | Elective   |       |
|        |                            |    |    |            |  | SMO208                       | Rational Drug Use          | 1   | 1     | Elective   |       |
|        |                            |    |    |            |  | SMO210                       | Quality in Healthcare      | 3   | 4     | Elective   |       |
|        |                            | 19 | 30 |            |  | ANS204                       | Anesthesia-Reanimation III | 4   | 6     | Compulsory |       |
|        |                            |    |    |            |  | ANS206                       | AnesthesiaPractices III    | 5   | 7     | Compulsory |       |
|        |                            |    |    |            |  |                              |                            | 23  | 30    |            |       |

TOTAL CREDITS 82 - ECTS 120

## 7. CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

- 7.1. Date :  
7.2. Name and Signature : Ümit Serdaroğlu  
7.3. Capacity : Registrar  
7.4. Official stamp or seal :

## 8. INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

The basic structure of the North Cyprus Education System consists of four main stages as pre-school education, primary education, secondary education and higher education.

Pre-school education consists of non-compulsory programs whereas primary education is a compulsory 8year program for all children beginning from the age of 6. The secondary education system includes “General High Schools” and “Vocational and Technical High Schools”.

The Higher Education System in North Cyprus is regulated by the Higher Education Planning, Evaluation, Accreditation and Coordination Council. Established in 1988, the Council regulates the activities of higher education institutions with respect to

research, governing, planning and organization. The higher education institutions are established within the framework of the Higher Education Law. All programs of higher education should be accredited by the Higher Education Planning, Evaluation, Accreditation and Coordination Council.

Higher education in North Cyprus comprises all post-secondary higher education programmes, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of terminology of the Bologna Process. The structure of North Cyprus higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programmes which have a one-tier system. The duration of these one-tier programmes is five years except for medicine which lasts six years. The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor degree) plus secondary cycle (master degree) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate degree) and first cycle (bachelor degree) degrees which are awarded after the successful completion of full-time two-year and four-year study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master degree) and third cycle (doctorate) degree programs. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programs without thesis consists of courses and semester project. The master programmes with a thesis consist of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes consist of completion of courses, passing a qualifying examination and a doctoral thesis. Specializations in dentistry, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of dentistry. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, and university hospitals and training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (institutes) offering second cycle (master degree) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor degree) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate degree) degree programmes of strictly vocational nature.

Second cycle degree holders may apply to third cycle programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination score is also high and their application is approved. The doctoral degree is conferred subject to at least one publication in a cited and refereed journal.

## **17. MEZUNLARIN İSTİHDAM OLANAKLARI VE LİSANS-LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARA ERİŞİM**

### **17.1. Mezunların İstihdam Olanakları**

Yakın Doğu Üniversitesi Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı mezunları, edindikleri teorik bilgi, uygulamalı beceri ve mesleki yeterlilikler doğrultusunda sağlık sektöründe geniş bir istihdam alanına sahiptir. Mezunlar; sağlık kuruluşlarında kullanılan biyomedikal cihazların kurulumu, işletimi, bakımı, onarımı ve kalite kontrol süreçlerinde görev alabilmektedir. Özellikle aşağıda belirtilen alanlarda istihdam edilebilmektedir:

- Kamu ve özel hastanelerin biyomedikal birimlerinde,
- Üniversite ve araştırma hastanelerinde teknik destek ve cihaz yönetimi alanlarında,
- Tıbbi cihaz üretimi, satış ve dağıtım yapan firmalarda teknik servis, satış sonrası destek ve uygulama uzmanı olarak,
- Özel sağlık merkezleri, poliklinikler ve görüntüleme merkezlerinde biyomedikal teknik personel olarak,
- *Medikal cihaz bakım, kalibrasyon ve kalite kontrol hizmeti sunan kuruluşlarda,*
- *Sağlık sektörüne yönelik teknoloji firmalarında ve proje bazlı çalışmalarda.*

Ayrıca mezunlar, gerekli yasal düzenlemeler çerçevesinde kendi işlerini kurarak biyomedikal cihaz bakım-onarım, teknik servis ve danışmanlık hizmetleri alanlarında faaliyet gösterebilmektedir. Mezunların istihdam edilebilirliği; programın uygulama ağırlıklı ders yapısı, sektörle kurulan iş birlikleri ve zorunlu staj olanakları ile desteklenmektedir.

PC8 – Ulusal ve Uluslararası Çalışma Yetkinliği: Mezun, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Türkiye ve uygun denklik süreçlerini tamamladığı uluslararası sağlık kuruluşlarında görev alabilecek yeterliliğe sahiptir.

PC9 – Alternatif Kariyer ve Danışmanlık Yetkinliği: Mezun, sağlık teknolojileri, tıbbi cihaz endüstrisi, klinik araştırma ve eğitim-danışmanlık alanlarında bağımsız veya kurumsal olarak çalışma imkânına sahiptir.

## 17.2. Lisans ve Lisansüstü Programlara Erişim

### A. Lisans Tamamlama Programları

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı önlisans eğitimini başarıyla tamamlayan mezunlar, **Dikey Geçiş Sınavı** (DGS) aracılığıyla ilgili lisans programlarına geçiş yapabilmektedir. Bu kapsamda mezunların sıklıkla tercih edebileceği lisans programları aşağıda yer almaktadır:

- Biyomedikal Mühendisliği,
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği,
- Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği,
- Makine Mühendisliği (ilgili alanlarda).

Lisans eğitimini başarıyla tamamlayan mezunlar; ilgi alanları ve akademik hedefleri doğrultusunda biyomedikal mühendisliği, sağlık teknolojileri, elektrik-elektronik mühendisliği ve ilişkili alanlarda yüksek lisans ve doktora programlarına başvurarak akademik kariyerlerine devam edebilmektedir.

Başvuru koşulları ve süreç: Üniversiteler tarafından ilan edilen kontenjan ve giriş şartlarına göre başvuru yapılır. Gerekli belgeler arasında önlisans diploması, transkript ve sınav/kriter sonuçları bulunabilir. Üniversiteler arası geçiş ve yatay geçiş olanakları değerlendirilir.

Ek imkânlar: Burs programları, öğrenci destek hizmetleri ve finansal yardım seçenekleri hakkında bilgilendirme yapılır. Üniversitelerin Kariyer ve Staj Merkezleri aracılığıyla mezunlara yönlendirme sağlanır.

Katkıları: Lisans tamamlama süreci, mezunların klinik bilgi ve becerilerini akademik düzeyde güçlendirir. Mezunların sağlık hizmetlerinde uzmanlaşma ve yönetim alanlarında yetkinlik kazanmalarına imkân tanır.

## **B. Lisansüstü Eğitim (Yüksek Lisans ve Doktora)**

Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı mezunları, lisans eğitimlerini tamamladıktan sonra yüksek lisans ve doktora programlarına başvurarak akademik ve araştırma alanında ilerleyebilirler.

### Yüksek Lisans Programları

- **Sağlık Yönetimi ve Yönetim Bilişimi** – Sağlık kurumları yönetimi, kalite ve bilişim sistemleri odaklı
- **Klinik Araştırmalar ve Tıp Bilimleri** – Araştırma metodolojisi, klinik uygulama ve veri analizi
- **Yoğun Bakım ve Acil Sağlık Hizmetleri** – Klinik uygulama, acil müdahale ve sağlık teknolojileri yönetimi
- **Eğitim Bilimleri (Sağlık Eğitimi Alanında)** – Eğitim yöntemleri, simülasyon ve öğretim teknolojileri

### Doktora Programları

- Yüksek lisans derecesine sahip mezunlar, biyomedikal mühendislik, sağlık bilimleri ve klinik araştırmalar alanlarında doktora yapabilir.
- Doktora programları, özgün araştırmalar geliştirme, akademik yayın yapma ve ileri düzey problem çözme yetkinliği kazandırmayı hedefler.

- Ulusal ve uluslararası akademik iş birlikleri ile projelerde aktif rol alınabilir.

#### Başvuru Koşulları

- Lisans veya yüksek lisans diploması
- Akademik transkript
- Yabancı dil yeterliliği (genellikle İngilizce)
- Gerekli durumlarda giriş sınavı ve mülakat
- Akademik referans mektupları ve motivasyon mektubu

## 18. EK BİLGİLER

### Programın Benzerlerinden Farkları

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, benzer eğitim programlarından farklı olarak teorik eğitimi ileri düzey uygulama olanakları ile bütünleştirmektedir. Bu bağlamda, temel teorik eğitimin yanı sıra yoğun uygulamalı derslerle öğrencilerin gerçek klinik ortamına en yakın deneyimi edinmelerini sağlar. Program kapsamında, öğrencilerin klinik becerilerinin geliştirilmesine öncelik verilmekte; cerrahi süreçlerde kullanılan güncel anestezi cihazları, monitörizasyon sistemleri ve simülasyon teknolojileri eğitim müfredatına entegre edilmektedir. Alanında uzman akademisyenler ve sahada aktif görev yapan deneyimli anestezi teknikerleri tarafından verilen derslerle öğrenciler, güncel bilgilerle donatılmaktadır.

### Özel İmkanlar

Program süresince öğrenciler; anlaşmalı hastanelerde zorunlu staj yapma fırsatı bulur. Ayrıca program sonunda sektörle güçlü iş birlikleri sayesinde iş bağlantıları ve mentorluk desteği sunularak mezunların mesleki adaptasyonu hızlandırılır.

### Uygulamalı Yönler

Programın önemli bir bölümünü uygulamalı dersler oluşturmaktadır. Gerçek ekipmanlarla yürütülen derslerde sayesinde öğrenciler; anestezi uygulamaları, hasta güvenliği protokolleri, kardiyopulmoner resüsitasyon ve acil durum yönetimi

konularında kapsamlı eğitim almaktadır. Bu yöntem, öğrencilerin klinik ortamlara uyum sürecini hızlandırmaktadır. Ayrıca uygulamalı dersler sayesinde öğrenciler; anestezi cihazlarını kullanmayı, hasta takibini, acil durum müdahalelerini ve cerrahi süreçlerde görev almayı uygulamalı olarak öğrenir.

### **Kullanılacak Özel Teknolojiler ve Araçlar**

Eğitimlerde modern anestezi cihazları, monitör sistemleri, simülasyon maketleri ve klinik yazılım uygulamaları kullanılmaktadır. Bu sayede öğrenciler, mezuniyet sonrası çalışma hayatında karşılaşacakları teknolojilere önceden aşina olur.

### **Başarı Hikayeleri**

Önceki mezunlarımız, kısa sürede kamu ve özel sağlık kurumlarında görev almaya başlamış; bazıları yurt dışında mesleki kariyerine devam etmiştir. Öğrencilerden alınan geri bildirimlerde, özellikle uygulamalı derslerin ve staj imkanlarının mesleğe hazırlıkta büyük katkı sağladığı belirtilmektedir.

### **Ek Etkinlikler**

Program kapsamında; sağlık teknolojileri alanında düzenlenen seminerler, konuk sektör temsilcileriyle söyleşiler, mesleki gelişim atölyeleri, teknik eğitimler ve çevrim içi etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin çok yönlü gelişimi desteklenmektedir.

### **Program Sonrası Gelişim**

Mezunlara, mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri için güncel bilimsel yayınlar, mesleki dernekler ve ilerleme programları hakkında yönlendirmeler yapılır. Ayrıca isteyen mezunlar için yüksek öğrenime geçiş, lisans tamamlama programları hakkında yönlendirme yapılmasının yanı sıra yaşam boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde ileri düzey kurs ve sertifika programlarına erişim imkânları sunulmaktadır. Böylece mezunların hem ulusal sağlık sisteminde hem de uluslararası düzeyde güncel mesleki standartlara uyum sağlayabilmeleri hedeflenmektedir.

### **Gelişim için Ek Kaynaklar**

Program sonunda mezunların mesleki ve teknolojik gelişmelerini sürdürebilmeleri amacıyla; tıbbi cihaz standartları ve mevzuatına ilişkin kaynaklar, teknik el kitapları, çevrim içi eğitim platformları, açık erişimli bilimsel veri tabanları ve ileri düzey sertifika programları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

## EK1.1



**YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİMDE MÜKEMMELİYET MERKEZİ  
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ**

### SINAV KILAVUZU

#### **Sınav Öncesi Hazırlık Aşaması**

##### **Madde 1 – Sınav Öncesi Planlama**

(1) Sınavların her dönem farklı olmasına dikkat edilmelidir. Geçmiş dönemde kullanılan sorular farklı bir dönemdeki öğrenci grubu için aynen kullanılmamalıdır. Öğrenci grubunun özellikleri, dersin amacı ve kazanımlar dikkate alınarak her yeni dönemde özgün sınavlar hazırlanmalıdır.

(2) Ortak ders veren tüm öğretim görevlilerinin derse yönelik ortak bir içerik ve sonrasında ortak bir sınav hazırlaması gerekmektedir. Öğretim görevlilerinin bu bağlamda işbirliği gerçekleştirmeleri beklenmektedir.

(3) Sınavın amacı belirlenmeli

(4) Öğrencilere kazandırılan davranışların/kazanımların listelenmesi

(5) Öğrencilere aktarılan içeriğin listelenmesi

(6) Sınavın yapılacağı derse yönelik belirtke tablosunun hazırlanması

- (7) Kullanılacak ölçme aracının sınavın amacına uygun seçilmesi
- (8) Ölçme aracında yer alacak soru sayısı, konu dağılımı ve puan değerinin belirtke tablosuna göre hazırlanması
- (9) Ölçme aracındaki her soru maddesinin öğrencilerin kazandığı davranışları ölçmeye uygun düzeyde seçilmesi (Bilişsel/ Duyuşsal/ Psikomotor davranışlar ve alt basamaklarına uygun soru tipleri belirlenmeli)
- (10) Farklı soru türlerinin seçimi ve güçlük dağılımının belirlenmesi (Soruların zorluk derecesinin belirlenmesi ve soruların kolaydan zora doğru sıralanması gerekmekte; orta güçlükte bir sınavın planlanması önemli görülmektedir. Sorular ne çok kolay ne de çok zor olmalıdır).
- (11) Ölçme aracını hazırlama ve soruları yazma
- (12) Ölçme aracında yönergelerin verilmesi
- (13) Ölçme aracında sınava yönelik uyulması gereken kurallara ilişkin bir talimat verilmeli
- (14) Geçici veya sürekli engelli olan öğrencilerin engelleri önceden tespit edilerek, öğrencilerin niteliklerine uygun şartlarda sınava alınmaları sağlanmalıdır.
- (15) Sınav ortamının sınavın amacına uygun seçilmesi gerekmektedir. Özellikle performans sınavlarında ortamın özelliklerine dikkat edilmelidir.
- (16) Sınav süresinin belirlenmesi (Sınav süresi ölçme aracındaki soru sayısına ve cevap uzunluğuna göre planlanmalıdır. Ayrıca, sınav süresi tüm öğrencilerin tüm soruları yanıtlayabileceği kadar uzun ancak soruları cevaplayıp kopya çekmeye yönelmeyeceği kadar kısa olmalıdır).
- (17) Ölçme aracının YDÜ ölçme aracı örneğine göre hazırlanması
- (18) Sınav uygulama yönteminin belirlenmesi
- (19) Sınava yönelik cevap anahtarının hazırlanması

(20) Sınava yönelik puan anahtarının hazırlanması

(21) Ölçme aracının çoğaltılması (Sınavın yapılacağı öğrenci grubunun sayısı tam ve doğru bir şekilde tespit edilmelidir. Sınav esnasında eksik veya hatalı ölçme aracının olmamasına özen gösterilmelidir).

(22) Sınava girecek öğrenci listelerinin hazırlanarak çoğaltılması

(23) İlgili öğretim görevlisi ölçme aracı ile öğrenci listelerini sınav tarihinden ne az 2 gün öncesinde hazırlayarak, çoğaltmalı ve sınava hazır olmalıdır.

(24) Sınava yönelik değerlendirme kriterleri belirlenmelidir.

## **Sınav Esnasında Yapılması Gerekenler**

### **Madde 1– Sınav Uygulama Kuralları**

(1) Sınavların kurallara uygun olarak uygulanmasından ilgili öğretim görevlisi ve sınav gözetmeni sorumludur.

(2) Öğrenciler, sınav programında belirtilen gün, saat ve odada sınava alınmalıdır. Özellikle öğretim görevlisi mazeret sınavına girecek ve sayısı az olan öğrencileri ofisinde sınav yapmamalıdır. Mazeret sınavına girecek olan öğrenciler de (1 kişi olsa bile) sınıfta sınava alınmalıdır.

(3) Sınav saatinden en az 1 saat öncesinde gözetmen ve ilgili öğretim görevlisi hazır olmalıdır.

(4) Sınavın uygulanacağı oda ile bu odada sınava girecek olan öğrenci listeleri bölüm panolarına sınav gününden en az 1 gün önce asılmalıdır.

(5) Sınavın uygulanacağı odaya öğrenciler gözetmenler tarafından öğrenci listesindeki sıra dikkate alınarak yerleştirilmelidir.

(6) Sınav başlamadan önce gözetmen tarafından tüm öğrencilere sınava giriş belgeleri ve kimlik belgelerinin kontrolü için gerekli uyarı yapılmalıdır.

(7) Sınav başlamadan önce öğrencilerin cep telefonlarının kapalı olduğundan emin olunmalıdır. Ayrıca, gözetmen; cep telefonu, kitap, defter ve ders notu gibi basılı materyallerin öğrencilerin ulaşabilecekleri yerden uzakta olduğundan emin olmalıdır.

(8) Sınav süresince hem ilgili öğretim görevlisi hem de gözetmen cep telefonu ile ilgilenmemeli, kitap, dergi, makale gibi basılı materyaller okumamalıdır.

(9) Sınav gözetmeni sınav süresi boyunca oturarak sınavı beklememelidir.

(10) İlgili öğretim görevlisi ve gözetmen sınav süresince öğrencilerin psikolojik olarak kendilerini rahat hissedebilecekleri bir ortam oluşturmalıdır. Dikkat dağıtacak ses, konuşma vb. hareketlerden kaçınmalıdır. Özellikle öğretim görevlisi ve gözetmen sınav esnasında topuklu ayakkabı gibi yürürken ses çıkaran ayakkabılar tercih etmemelidir.

(11) Gözetmen sınav ile ilgili kuralları sınav başlamadan önce öğrencilere açıklamalıdır.

(12) Gözetmen sınavın ilk 30 dakikasında öğrencilere Ek 1'de verilen sınav oturma düzeni

tutanağını imzalatmalıdır. Sınav koordinatörü ise sınavın 40. dakikasında gözetmenden oturma düzeni tutanağını teslim almalıdır.

(13) Gözetmen öğrencilerin ölçme aracıyla olabilecek baskı veya yazım hataları dışında soru sormayacağı bilgisini sınav başlamadan önce iletmelidir. Ayrıca öğrenciler sözü edilen hatalara yönelik sorularını sınavın sadece ilk 5 dakikasında sorabilir.

(14) Sınavın ilk 30 dakikası öğrencilerin dışarıya çıkması yasaktır. Ayrıca sınavın ilk 30 dakikasından sonra sınava gelen öğrenciler sınav salonuna alınmaz.

(15) Sınav süresinin son 5 dakikasında sınavını bitiren öğrenciler salonu terk etmeyip, sessizce diğer öğrencilerin sınavı bitirmesini bekleyecektir. Gözetmen ise öğrencilere bu kurala yönelik uyarıyı sınav başlamadan önce yapmalıdır.

(16) Sınav süresi tahtaya yazılmalıdır. Ayrıca, gözetmen sınav süresine yönelik uyarıları sözlü yapmak yerine beyaz tahtaya yazarak yapmalıdır. Böylece öğrencilerin sınav esnasındaki dikkati dağılmamış olacaktır. Sınavda ne kadar süresinin kaldığını merak eden öğrenci tahtadan takip etme şansı bulacaktır.

(17) Gözetmen sınav süresince hiçbir öğrenciye sözlü olarak konuşmayacak; öğrenci ve gözetmen arasında soru - cevap şeklinde bir iletişim olmayacaktır.

(18) Öğrencilerin kopya çekme davranışını önleyecek tedbirler alınmalıdır.

(19) Gözetmen kopya çeken öğrencilere sözlü uyarı yapmak yerine öğrencinin sınavı bitirmesini beklemelidir. Gözetmen bu esnada kopyanın saat ve biçimiyle ilgili yazılı not almalıdır. Gözetmen, kopya çekmiş olan öğrenciye sınavdan çıkarken aldığı notu göstererek kopya çektiğini tespit ettiğini kendisine bildirip ofisinde görüşmeye çağırılmalıdır. Kopya çeken öğrenci eğer sınav süresinin sonunda sınav kâğıdını teslim ediyorsa, gözetmen kopya çekme davranışına yönelik öğrenciye gerekli açıklamayı yaparak, öğrencinin sınav kâğıdını imzalamalıdır. Ayrıca kopya çeken öğrenciye yönelik sınav tutanağı imzalanarak gerekli işlemler başlatılmalıdır.

(20) Gözetmen, öğrencilerin hem sınav hem de cevap kâğıdına isimlerini ve bölüm bilgilerini yazıp yazmadığını kontrol etmelidir.

(21) Gözetmen tarafından sınavın uygulandığı ortamın ısı, ışık ve havalandırma açısından kontrolü sağlanmalıdır. İlgili öğretim görevlisi ise sınav uygulamasının yapıldığı ortamın dışındaki gürültü faktörlerini ortadan kaldıracak önlemler almalıdır. Sınavını bitiren öğrencilerin koridorda beklemeleri engellenmelidir.

(22) Sınavını tamamlayan öğrenci sınav kâğıdını gözetmene teslim ederek, sınav salonundan çıkmalıdır. Öğrenci salonda unuttuğu herhangi bir eşyasını almak için sınavın bitmesini beklemek zorundadır.

(23) Öğrencinin sınav başlamadan önce sırasını kontrol ederek sınav ile ilgili herhangi bir bilginin olmadığından emin olmalı, gözetmenin ise öğrencileri bu yönde yönlendirmesi gerekmektedir. Öğrencinin masasında sınav ile ilgili bulunan her tür bilgi

kopya olarak değerlendirilmedir. Bu bağlamda, sınav öncesi öğrenci bu yönde bilgilendirilerek, gerekli önlemler alınmalıdır.

(24) Sınav haftası süresince Fakültede sınav refakatçileri olmalıdır. Sınav refakatçisi hem gözetmenin su vb. ihtiyaçlarını karşılamalı hem de öğrencilerin acil ihtiyaçlarında refakatçi olmalıdır.

(25) Gözetmenler sınav sonunda tüm sınav kâğıtlarını kapalı bir zarf içerisinde imzalı bir şekilde ilgili öğretim görevlisine teslim etmelidir.

(26) Gözetmen sınavın sonunda oturma düzeni tutanağını kapalı bir zarf içerisinde ve imzalı bir şekilde ilgili öğretim görevlisine teslim etmelidir.

## **Madde 2 – Sınav Gözetmeninin Görevleri**

(1) Gözetmen sınav saatinden en az 20 dakika öncesinde ilgili öğretim görevlisi ile iletişime geçerek, sınav sorularını teslim almalıdır.

(2) Gözetmen sınavın tam zamanında başlaması amacıyla sınavdan 10 dakika öncesinde sınav salonunu açmalı ve öğrencileri salona yerleştirmeye başlamalıdır.

(3) Gözetmen tüm öğrencilere sınava yönelik kuralları sözlü bir şekilde sınav başlamadan önce açıklamalıdır.

(4) Sınav oturma düzeni tutanağından gözetmen sorumludur.

(5) Sınav salonunda gözetmenler birbirleriyle veya ilgili öğretim görevlisi ile sohbet etmemelidir.

(6) Sınav süresi boyunca gözetmen cep telefonu ile konuşmamalı, mesaj göndermemeli ve herhangi bir basılı materyal okumamalıdır.

(7) Gözetmen kopya çeken öğrencileri tespit ederek, tutanak tutmalı ve bölüm başkanlığına teslim etmelidir.

(8) Gözetmen sınav bitiminden hemen sonra sınav evraklarının tümünü sınav oturma düzeni tutanağı ile birlikte ilgili öğretim görevlisine teslim etmelidir.

### **Madde 3 – Sınav Koordinatörünün Görevleri**

(1) Her Fakülte/Yüksekokul kendi bünyesinde bir öğretim görevlisini sınav koordinatörü olarak görevlendirmelidir.

(2) Sınav koordinatörü hem vize hem de final sınav haftalarında görevli olmalıdır.

(3) Sınav koordinatörü Fakültedeki sınavların kurallara uygun yapıp yapılmadığını kontrol etmelidir.

(4) Sınav koordinatörü yukarıda belirtilen (Madde 1 ve Madde 2) sınav kurallarına aykırı davranışları tespit ederek, Müdürlük Makamına ve ölçme ve değerlendirme koordinatörlüğüne iletmelidir. Bu bağlamda gerekli önlemler alınmalıdır.

(5) Müdürlük Makamı tarafından görevlendirilen gözetmenlerin sınav görevi ile ilgili bir problemi olduğunda sınav koordinatörü Müdürlük ile işbirliği içerisinde bu probleme çözüm üretmelidir.

(6) Sınav koordinatörü sınavların başlama ve bitiş saatlerini kontrol etmelidir.

(7) Sınav koordinatörü gözetmenlerin sınav salonuna geliş saatini kontrol etmelidir.

(8) Sınav koordinatörü ilgili öğretim görevlilerinin sınav evraklarını sınavdan en az bir gün öncesinde temin ettiğinden emin olmalıdır.

(9) Yüksekokulun sınav koordinatörü sınav haftalarından önce ve sonrasında ölçme ve değerlendirme koordinatörlüğü ile toplantılara katılarak eksikliklere yönelik önlemler almalıdır.

### **Sınav Sonrası Yapılması Gerekenler**

## **Madde 1 – Sınav Kâğıtlarının Değerlendirilmesi**

- (1) Öğretim görevlisi öğrencilerin sınav kâğıtlarını en kısa zamanda okuyup değerlendirmelidir.
- (2) Sınav kâğıtları okunurken öğrenci isimleri dikkate alınmamalı, tarafsız bir değerlendirme yapmaya özen gösterilmelidir.
- (3) Soru maddelerinin puanlanmasında önceden hazırlanan puan anahtarı dikkate alınmalıdır.
- (4) Puanlama işleminden sonra öğrencilere sınav sonuçları açıklanmalı ve ofis saatleri belirlenerek öğrencilerin sınav sonuçlarına yönelik itirazları değerlendirilmelidir.
- (5) Öğretim görevlisi sınav haftasının sonrasında öğrencilerine sınav ile ilgili dönütler vermeli ve sınav sorularının cevaplarını öğrenciler ile birlikte yeniden cevaplamalıdır.
- (6) Özellikle sınavda en çok yapılan hatalar tespit edilmeli, öğrencilerin öğrenme eksiklikleri belirlenmelidir. Ayrıca öğrencilerin öğrenme eksikliklerini giderecek dersler planlanmalıdır.
- (7) Öğretim görevlisi sınav sonrasında öğretim etkinliklerini değerlendirerek mevcut eksiklikler için önlemler almalıdır.
- (8) Sınıfın not ortalamasına göre grubun başarı durumu değerlendirilmelidir. Özellikle sınıf ortalamasının 50 puanın altında olduğu gruplarda hata kaynakları tespit edilmeli ve önlemler alınmalıdır.